

แบบข้อยกขอลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อยกขอลง

ชื่อ นายอานนท์.....นามสกุล.....อุปนิสัย.....ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต2

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3... อัตราเงินเดือน 41,870.- บาท

ประเภทของสถานศึกษา

- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ระดับปฐมวัย
 - ระดับประถมศึกษา
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 - การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อยกขอลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงยุทธศาสตร์ ด้านการบริหารงานชุมชน และเครือข่าย ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

เต็มเวลา

ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอน5.....ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

ปฏิบัติการสอนประจำวิชา จำนวน.....-.....ชั่วโมง/สัปดาห์

ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน.....5..... ชั่วโมง/สัปดาห์

สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน

จำนวน.....1..... ชั่วโมง/สัปดาห์

เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน

จำนวน.....2..... ชั่วโมง/สัปดาห์

นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู

จำนวน.....2..... ชั่วโมง/สัปดาห์

จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน จำนวน.....1..... ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ให้ระบุรายละเอียดของงาน ที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรดระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (ไปรดระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรดระบุ)</p>
<p>1. ด้านการบริหารวิชาการและความ เป็นผู้นำทางวิชาการ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียนการจัดทำและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการ ปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูใน สถานศึกษาและมีการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนา การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>1.1 ริเริ่ม พัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับนโยบาย ของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยคำนึงถึง บริบทของสถานศึกษา และความต้องการของ ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการปรับ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ของสถานศึกษา ให้มีความหลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทันสมัย เพื่อยกระดับ คุณภาพผู้เรียนให้ สอดคล้องกับการ</p>	<p>โรงเรียนชุมชนวัดข่อแล มีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ที่สามารถ พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคน ที่มีความรู้ตามหลักสูตร สามารถนำสื่อและ รูปแบบการเรียนรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้กับ ชีวิตประจำวันได้และ <u>สามารถนำทักษะด้าน</u> <u>การอ่านไปใช้ประโยชน์</u> <u>ในการค้นคว้าและเป็น</u> <u>พื้นฐานในการเรียนรู้ใน</u> <u>สิ่งต่าง ๆ</u> ครูมีความสามารถในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการสอนแทรกทักษะ การอ่านควบคู่ไปกับการ การนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สถานศึกษา มีการ</p>	<p>ผู้เรียนทุกคนผ่านการ ประเมินตามหลักสูตร สถานศึกษา ในระดับ ร้อยละ 60 ขึ้นไป ครูร้อยละ 80 มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยการ ส่งเสริมการใช้ทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับทักษะการอ่าน ที่จำเป็นและเป็นพื้นฐาน สำคัญในการเรียนรู้ โรงเรียนชุมชนวัดข่อแล มีผลการประเมิน ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 สูงกว่าร้อยละ 80</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p><u>เปลี่ยนแปลงใน</u> <u>ศตวรรษที่ 21</u></p> <p>1.2 ริเริ่ม พัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ให้มีความ ทันสมัย สอดคล้อง กับความต้องการของ ผู้เรียนตามช่วงวัยและ <u>ท้องถิ่น โดยการนำ</u> <u>ศิลปะวัฒนธรรม</u> <u>ท้องถิ่นเข้ามามีบทบาท</u> <u>ในการจัดทำหลักสูตร</u> <u>โรงเรียน</u> และจัดทำ รายงานประเมินผล การใช้หลักสูตรจากผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำ ผลมาปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรต่อไป</p>	<p>บริหารจัดการงานทั้ง 4 ฝ่าย ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล</p> <p>ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามความชอบ และความถนัดของ ตนเอง</p> <p>ผู้เรียน ได้รับการจัดการ เรียนรู้ตามศักยภาพและ ความแตกต่างรายบุคคล</p> <p>ครู สามารถวิเคราะห์ ผู้เรียน ออกแบบ กิจกรรม เลือกสื่อและ เครื่องมือวัดประเมินผล ได้เหมาะสม</p> <p>โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ ตรงกับความต้องการ ของผู้เรียนตามช่วงวัย โดยมีการจัดการเรียนรู้ แบบฐานสมรรถนะให้ เหมาะสม และส่งเสริม การใช้ทักษะอาชีพและ</p>	<p>ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 80 มีความพึง พอใจกับหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>ครู ร้อยละ 100 จัดทำ รายงาน การวิเคราะห์ผู้เรียน</p> <p>ครู ร้อยละ 100 จัดทำ แผนการกิจกรรมการ เรียนรู้ และบันทึกหลัง แผน</p> <p>ครู ร้อยละ 100 จัดทำ รายงานการใช้สื่อ การใช้ เครื่องมือวัดผลประเมินผล</p> <p>ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้ เรียนรู้ตามความชอบและ ความถนัดของตนเองอย่าง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>1.3 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการ เรียนรู้ของครู ให้เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญให้ครู ได้มีการวิเคราะห์ ผู้เรียน การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อ และแหล่ง</p>	<p>ทักษะการอ่านให้กับ ผู้เรียนตามบริบทของ สถานศึกษา ชุมชน และ ครอบครัว</p> <p>ผู้เรียน มีทักษะการคิด ขั้นสูง การทำงานเป็นทีม และทักษะดิจิทัล</p> <p>ครู จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบ กิจกรรม การเรียนรู้ การเลือกสื่อ</p>	<p>เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อ ใช้พัฒนาทักษะอาชีพและ ทักษะการอ่านใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>โรงเรียนชุมชนวัดซอแล -มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ ทันสมัย สอดคล้องบริบท ท้องถิ่นและความต้องการ ของผู้เรียน มีการบูรณา การศิลปะและวัฒนธรรม ท้องถิ่นในหลักสูตรอย่าง เป็นรูปธรรม</p> <p>-มีรายงานประเมินผลการ ใช้หลักสูตรและนำไป ปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับศักยภาพ และความแตกต่างระหว่าง บุคคลและมีทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร และ การเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>เรียนรู้ เครื่องมือ วัดผล ประเมินผล จัด กระบวนการเรียนรู้ ตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา</p> <p>1.4 ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการ พัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และ</p>	<p>และแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือ วัดผล ประเมินผล จัด กระบวนการเรียนรู้ตาม แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยใช้ กระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่ไปกับ หลักสูตรสถานศึกษาโดย ใช้ RAK DEE Model (รักดี โมเดล) เป็น แกนกลางในการบริหาร การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล มีคลังสื่อ นวัตกรรมและ รูปแบบการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก</p> <p>ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องตามวงจร คุณภาพ</p>	<p>ครู ร้อยละ 100 จัดทำ รายงานการใช้/พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา ให้การเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพที่ดีขึ้น ครู มีความรู้ ทักษะ ในการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล มีคะแนนการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา SAR โดยรวมอยู่ในระดับ ดี ครูทุกคนและ ผู้อำนวยการมีรายงานการ แก้ปัญหาผู้เรียนผ่านชุมชน การพัฒนาทางวิชาชีพครู (PLC) และรายงานสภาพ ปัญหาที่พบไ้กระบวนการ (PA)</p> <p>ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีทักษะดิจิทัลและทักษะ ในศตวรรษที่ 21 และ มีความกระตือรือร้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	เทคโนโลยีทางการ ศึกษามาใช้ในการ <u>จัดการเรียนรู้เชิงรุก</u> (Active Learning)	<p>ครู มีการพัฒนาหรือการ นำสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ รายวิชาเพิ่มขึ้น ทักษะ การอ่านของผู้เรียน เพิ่มขึ้น</p> <p>โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล มีแผนการดำเนินการ นิเทศการศึกษา</p>	<p>กล้าแสดงออก และเรียนรู้ อย่างมีความหมาย</p> <p>ครู ร้อยละ 80 จัดทำ รายงานการใช้/พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา ให้การเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพที่ดีขึ้น</p> <p>ครู ร้อยละ 80 มีความรู้ มีทักษะ ในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยการใช้ สื่อการสอนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา</p> <p>โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ร้อยละ 100 มีบรรยากาศ การเรียนรู้เชิงรุกและ ทันสมัย เกิดคลังสื่อนวัตกรรมและ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของ สถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุง)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (ไปรตระบุง)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุง)
	<p>1.5 ดำเนินการการ นิเทศก์ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ของครูใน สถานศึกษา และจัด รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา SAR เพื่อเป็นการ ประกันคุณภาพ การศึกษาภายในและ ภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องตามวงจร คุณภาพ</p> <p>ครู ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ตามข้อเสนอแนะ จากการประเมิน</p> <p>โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล มีคุณภาพตามมาตรฐาน การจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้จาก การรวมกลุ่มกับชุมชน การพัฒนาทางวิชาชีพครู (PLC) และกระบวนการ (PA) ส่งเสริมให้ผู้เรียน นำกระบวนการอ่าน การ คิด การวิเคราะห์ ที่ได้ จากการเรียนการสอน ไปใช้ให้เกิดประโยชน์</p>	<p>ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ (PDCA)</p> <p>ผู้เรียน ร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์รวมถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพัฒนาการชัดเจน</p> <p>ครู ร้อยละ 100 ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามข้อเสนอแนะจากการ นิเทศและ มีส่วนร่วมในการประกัน คุณภาพการศึกษาอย่าง เป็นระบบ</p> <p>โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล มีระบบประกันคุณภาพ ภายในที่เข้มแข็ง มีการ รายงานการประเมิน ตนเอง (SAR) และมีความ ครบถ้วน ถูกต้อง สะท้อน ผลการพัฒนาอย่างแท้จริง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>1.6 ดำเนินการ รวมกลุ่มชุมชนการ พัฒนาทางวิชาชีพครู โดยนำกระบวนการ (PLC) และ (PA) มาใช้ เพื่อแก้ปัญหาการ จัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และจัดทำวิจัย ในชั้นเรียน โดยใช้ <u>RAK DEE Model (รัก ดี โมเดล) เป็นฐาน เป็นการส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนว ปฏิบัติที่ดีในการจัดการ การศึกษาของพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา</u></p>	<p><u>ผู้เรียน</u> ได้ทักษะการ เรียนรู้แบบเต็มศักยภาพ ตามความเหมาะสมของ ช่วงวัยและตามบริบท ของสถานศึกษา โดยมี การเรียนรู้เสริมสร้าง รายได้ระหว่างเรียน สามารถต่อยอดนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ <u>ครู</u> ได้พัฒนาการสอน โดยการใช้รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายและ สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา <u>โรงเรียนชุมชนวัดช่องแล</u> ได้ผู้เรียนและครูที่มี ศักยภาพทางการสอนและ การเรียนรู้</p>	<p><u>ผู้เรียน</u> ร้อยละ 70 มีผล การเรียนรู้ที่ดีขึ้นเข้าใจ และสามารถจัดการ ความคิดได้ดียิ่งขึ้นตาม กระบวนการแก้ไขปัญหา ของครูในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมิน ของครูในแต่ละช่วงชั้น <u>ครู</u> ร้อยละ 80 ได้จัดทำ และพัฒนาสื่อการสอน อย่างต่อเนื่องรวมถึง ส่งเสริมทักษะด้านการ อ่านคล่องให้กับผู้เรียนใน ทุกระดับชั้น <u>โรงเรียนชุมชนวัดช่องแล</u> มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มี การยอมรับจากผู้ปกครอง และคณะกรรมการ สถานศึกษาเนื่องจากเป็น หลักสูตรที่ส่งเสริมการ สร้างทักษะอาชีพและการ ใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิด ประโยชน์สูงสุด เหมาะสมกับบริบทของ ผู้เรียนและสถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	1.7 มีการส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาทักษะ แห่งอนาคต โดย ส่งเสริมสร้างทักษะ อาชีพที่จำเป็น ให้ ผู้เรียนมีรายได้ระหว่าง เรียน	ผู้เรียน สามารถหารายได้ จากฐานการเรียน สมรรถนะที่โรงเรียน จัดทำขึ้น ครู ได้ผลงานจากการทำ กิจกรรมฐานสมรรถนะ เพื่อสามารถต่อยอดใน การพัฒนาทางวิชาชีพ โรงเรียนชุมชนวัดข่อยแล สามารถถอดบทเรียนใน การจัดการเรียนการสอน แบบฐานสมรรถนะได้ และมีผลการประเมิน เป็นที่น่าพอใจ	ผู้เรียน ร้อยละ 80 มี รายได้ในระหว่างเรียนโดย มาจากฐานสมรรถนะ ส่งเสริมทักษะอาชีพรวม 5 ฐานการเรียนรู้ ครู ร้อยละ 80 มีผลงาน และแผนการสอนที่ ครอบคลุม + เชิญวิทยากร ท้องถิ่นเข้าร่วมการสอน โรงเรียนชุมชนวัดข่อยแล มีผลิตภัณฑ์ของตนเองและ วัตถุดิบมาจากท้องถิ่นและ ตามฤดูกาล
2.ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาให้ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและตามหลัก บริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี การบริหารกิจการผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	2.1 ดำเนินการจัดทำ คู่มือการบริหารจัดการ สถานศึกษาให้เป็นไป ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี และมีการจัดทำคำสั่ง มอบหมายงานบริหาร	ผู้เรียน ได้รับบริการทาง การศึกษาที่มีคุณภาพ ครู ปฏิบัติงานถูกต้องตาม บทบาทหน้าที่ โรงเรียนชุมชนวัดข่อยแล มีคู่มือการบริหารจัดการ สถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย	ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้รับบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ ไม่มีควม เหลื่อมล้ำ ครู ร้อยละ 100 มีความ เข้าใจบทบาทหน้าที่และ ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตาม ระเบียบ มีความ รับผิดชอบและมี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	<p>จัดการสถานศึกษา ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงาน บุคคล ด้าน งบประมาณ ด้าน บริหารทั่วไป ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย ตามหลัก บริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี</p> <p>2.2 ดำเนินการการ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน จัดตั้งสภาผู้เรียน และ สร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง และจัดกิจกรรม ช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>และมีคำสั่งมอบหมาย งานบริหารจัดการ สถานศึกษา ตามหลัก บริหารกิจการบ้านเมือง ที่ดี</p> <p>ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม และพัฒนา โดยมีสภา ผู้เรียนเป็นแกนนำในการ ดำเนินการ และมี เครือข่ายผู้ปกครองที่ให้ การสนับสนุนทาง การศึกษา</p> <p>ครู ทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนชุมชนวัดช่องแล มีเครือข่ายผู้ปกครอง และสภาผู้เรียนที่เข้มแข็ง</p>	<p>ประสิทธิภาพในการ ดำเนินงาน</p> <p>โรงเรียนชุมชนวัดช่องแล ร้อยละ 100</p> <p>-มีการบริหารจัดการ มีความโปร่งใส ตรวจสอบ ได้ และเป็นไปตาม กฎหมาย</p> <p>-โครงสร้างการบริหารมี ความชัดเจน ลดความ ซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน</p> <p>ผู้เรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ โดยใช้หลักสูตร สถานศึกษา <u>RAK DEE</u> <u>Model (รักดี โมเดล)</u> ที่มี กระบวนการ PA-PLC และฐานสมรรถนะเป็นตัว ขับเคลื่อน</p> <p>ครู ร้อยละ 100 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการดูแล ผู้เรียนและ เข้าใจบริบทผู้เรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	2.3 ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน 5 ขั้นตอน สร้างโอกาส ความ เสมอภาค และลด ความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	<p>ผู้เรียนได้รับการ ช่วยเหลือตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน 5 ขั้นตอน</p> <p>ครู ดำเนินการคัดกรองและ ช่วยเหลือผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ</p> <p>โรงเรียนชุมชนวัดช่องแล มีฐานข้อมูลผู้เรียน ครบถ้วนและใช้ ประโยชน์ได้จริง</p>	<p>รายบุคคลมากขึ้น โรงเรียนชุมชนวัดช่องแล มีสภาผู้เรียนและเครือข่าย ผู้ปกครองที่เข้มแข็งและ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างหลากหลาย</p> <p>ผู้เรียนทุกคนได้รับการ ช่วยเหลือตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน 5 ขั้นตอน</p> <p>ครู ร้อยละ 100 ดำเนินการคัดกรอง ช่วยเหลือ และส่งต่อ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>โรงเรียนชุมชนวัดช่องแล มีฐานข้อมูลผู้เรียน ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ลดอัตราการออกกลางคัน และปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง</p>
3.ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง เชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมที่กำหนด นโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือ นวัตกรรมทางการบริหารและการนำไป	3.1 จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา กำหนดนโยบาย กล ยุทธ์ การบริหาร	<p>ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาตาม เป้าหมายคุณภาพ</p>	<p>ผู้เรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาตาม เป้าหมายคุณภาพที่ กำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
ปฏิบัติ การบริหารการเปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนา สถานศึกษา	บริหารจัดการ สถานศึกษา	<p>ครู ปฏิบัติงานสอดคล้องกับ นโยบายและกลยุทธ์ โรงเรียนชุมชนวัดซ้อแล มีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ที่สามารถ พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคน ดีมีความรู้ตามที่หลักสูตร สามารถนำกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุกไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันรวมถึง <u>สามารถนำทักษะด้าน</u> <u>การอ่านไปใช้ประโยชน์</u> <u>ในการค้นคว้าและเป็น</u> <u>พื้นฐานในการเรียนรู้</u> <u>ในสิ่งต่าง ๆ</u></p>	<p>ครูทุกคน ปฏิบัติงานสอดคล้องกับ นโยบายและกลยุทธ์ของ สถานศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดซ้อแล ผลการประเมิน ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลจาก ปี 68 ดังนี้ -RT = 71.62 % -NT = 68.44 % ○ – NET ป.6 คณิต ฯ = 23.39 % วิทย์ ฯ = 34.82 % อังกฤษ = 25.13 % ภาษาไทย = 48.35 % ○ – NET ม.3 คณิต ฯ = 21.79 % วิทย์ ฯ = 30.62 % อังกฤษ = 28.68 % ภาษาไทย = 45.60 % -อ่านออกเขียนได้ การอ่าน (ค่าเฉลี่ยระดับดี ขึ้นไป) = 83.93 % การเขียน (ค่าเฉลี่ยระดับดี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	3.2 ริเริ่ม พัฒนาจัดทำ รูปแบบการพัฒนา นวัตกรรม การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และเผยแพร่ ให้แก่สถานศึกษา ใกล้เคียง ปรับเปลี่ยน	ผู้เรียน ได้เรียนรู้จาก กระบวนการที่ส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ ครู มีผลงานวิชาการและ สามารถถ่ายทอดองค์ ความรู้ โรงเรียนชุมชนวัดช่องแล มีนวัตกรรม RAK DEE Model (รักดี โมเดล) ในการพัฒนาการบริหาร สถานศึกษาและจัดการ เรียนรู้ และเผยแพร่ ให้แก่สถานศึกษา ใกล้เคียง	ขึ้นไป) = 82.80 % ผู้เรียนทุกคน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ ที่ส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์และการปฏิบัติ จริง โดยนวัตกรรมที่จัดทำ ขึ้นสามารถแก้ปัญหาและ การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ของผู้เรียนได้ และ สามารถเผยแพร่ให้แก่ สถานศึกษาใกล้เคียงได้ ครู ร้อยละ 100 มีผลงานนวัตกรรมและ สามารถถ่ายทอดองค์ ความรู้ได้ โรงเรียนชุมชนวัดช่องแล มีรูปแบบหรือนวัตกรรมที่ เป็นต้นแบบแก่ สถานศึกษาอื่นได้
4. ด้านการบริหารงานชุมชนและ เครือข่าย การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ การจัดระบบการ	4.1 จัดตั้งเครือข่ายผู้ ร่วมพัฒนาโรงเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และเสริมสร้าง	ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ	ผู้เรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และ จิตสาธารณะเด่นชัด ครู ร้อยละ 80

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
บริการในสถานศึกษา	<p>คุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4.2 ดำเนินการระดม ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา ให้บริการด้านวิชาการ แก่ชุมชน และงานจิต อาสาเพื่อสร้าง เครือข่ายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา</p>	<p>ครู ทำงานบูรณาการกับ เครือข่าย โรงเรียนชุมชนวัดข่อยแล มีเครือข่ายผู้ร่วมพัฒนา โรงเรียน และมีการเข้า ร่วมเครือข่ายนวัตกรรม คุณภาพสถานศึกษา OBEC AWARDS</p> <p>ผู้เรียน ได้รับประสบการณ์ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง</p> <p>ครู มีบทบาทด้านบริการ วิชาการและจิตอาสา โรงเรียนชุมชนวัดข่อยแล ได้รับการสนับสนุนด้าน งบประมาณจาก เครือข่ายผู้ร่วมพัฒนา โรงเรียน</p>	<p>ทำงานบูรณาการกับ เครือข่ายอย่างมี ประสิทธิภาพ โรงเรียนชุมชนวัดข่อยแล มีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา คุณธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p> <p>ผู้เรียนทุกคน ได้รับประสบการณ์เรียนรู้ จากการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน</p> <p>ครูทุกคน มีบทบาทด้านบริการ วิชาการและงานจิตอาสา โรงเรียนชุมชนวัดข่อยแล ได้รับการสนับสนุน ทรัพยากรเพิ่มขึ้นและ เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ของชุมชน</p>
5.ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพการนำ ความรู้ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ	5.1 เขารับอบรมและ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพ เป็นประจำและ	ผู้เรียน ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มี มีคุณภาพสูงขึ้น	ผู้เรียนทุกคน ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพและทันสมัย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>บริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนครู และสถานศึกษา สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา</p>	<p>ต่อเนื่อง และเป็นผู้นำ ในการสร้างชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) และการอบรม การนำกระบวนการ ของ PA มาใช้</p> <p>5.2 ริเริ่ม พัฒนาจัดทำ นวัตกรรมการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และเผยแพร่</p>	<p>ครู มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพและ เป็นผู้นำ PLC ผู้อำนวยการได้รับการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ สามารถนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการ บริหารจัดการ สถานศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดช่องแล มีวัฒนธรรมองค์กรแห่ง การเรียนรู้</p> <p>ผู้เรียน ได้รับประโยชน์จากการ พัฒนานวัตกรรมอย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p>ครูทุกคน มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพและเป็นผู้นำ PLC ผลการประเมิน PA บรรลุ เป้าหมายที่กำหนด ผู้อำนวยการได้รับการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ สามารถนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี -อบรมการพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศ -อบรมสื่อดิจิทัล -อบรมทักษะการสอน โดย AI โรงเรียนชุมชนวัดช่องแล มีวัฒนธรรมองค์กรแห่ง การเรียนรู้ที่ยั่งยืน</p> <p>ผู้เรียนทุกคน ได้รับประโยชน์จากการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องและมี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	ให้แก่สถานศึกษา ใกล้เคียง และสามารถ ให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้	ครู เป็นที่ปรึกษาทาง วิชาการและมีผลงานเชิง ประจักษ์ โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล มีนวัตกรรมการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ให้แก่ สถานศึกษาใกล้เคียงได้	คุณภาพสูง โดยใช้ นวัตกรรมที่จัดทำขึ้น แก้ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ของผู้เรียน ครูทุกคน มีผลงานนวัตกรรม เผยแพร่และสามารถให้ คำปรึกษาทางวิชาการ โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล มีองค์ความรู้ที่สามารถ ขยายผลสู่เครือข่าย

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารสถานศึกษาผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยจะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ ริเริ่มพัฒนา การบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

2.1 ข้อตกลงในการพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ตามนโยบายของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 มีดังนี้

ประเด็นท้าทายที่ 1 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2569 – 2570 ข้อที่ 3 เรื่อง การปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยใช้นวัตกรรม RAK DEE Model (รักดี โมเดล) ภายใต้ระบบการจัดการนิเทศภายในอย่างมีคุณภาพ

1.1 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายด้านการจัดการเรียนรู้ (Teaching & Learning Policy)

สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. นโยบายด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

1. ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น LMS (Google Classroom, Microsoft office)
2. สนับสนุนการใช้สื่อดิจิทัล เช่น วิดีโอ บทเรียนออนไลน์ สื่ออินเทอร์แอคทีฟ และแอปพลิเคชันการเรียนรู้
3. จัดให้มีการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)

3. นโยบายด้านนวัตกรรมและรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Coding
2. สนับสนุนการใช้ AI, VR/AR, และเทคโนโลยีใหม่ในการเรียนการสอน
3. พัฒนาระบบการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning) ตามศักยภาพของผู้เรียน

4. นโยบายด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

1. พัฒนาทักษะดิจิทัลของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
2. จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรมการสอน
3. ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านเทคโนโลยีการศึกษา

5. นโยบายด้านโครงสร้างพื้นฐานและทรัพยากร

1. พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ ICT ให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ
2. จัดหาอุปกรณ์ดิจิทัล เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต Smart Classroom และสื่อเทคโนโลยี
3. จัดระบบสนับสนุนด้านเทคนิค (IT Support)

6. นโยบายด้านการประเมินผลและการประกันคุณภาพ

1. ใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลผู้เรียน เช่น e-Assessment, Online Test
2. ติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
3. นำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

7. นโยบายด้านความปลอดภัยและจริยธรรมดิจิทัล

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม (Digital Citizenship)
2. ป้องกันการละเมิดลิขสิทธิ์และข้อมูลส่วนบุคคล
3. ให้ความรู้ผู้เรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อออนไลน์อย่างรับผิดชอบ

เป้าหมายของนโยบาย

1. ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการสอน
3. โรงเรียนเป็น Smart School / Digital School ที่ทันสมัย
4. ระบบการเรียนรู้มีความยืดหยุ่น รองรับสถานการณ์ในอนาคต

1.2 สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของครูยังไม่หลากหลาย
- รูปแบบการจัดการเรียนรู้นั้นเน้นการบรรยายเป็นหลัก
- ผู้เรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ความสำคัญ

การปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เนื่องจากเทคโนโลยีช่วยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์ และสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ เทคโนโลยียังช่วยพัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสาร ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเตรียมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในสังคมดิจิทัลอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งโรงเรียน

1.3 วิธีการแก้ไข

1. วิเคราะห์ความพร้อมด้านเทคโนโลยีและสมรรถนะครู
2. พัฒนาครูผ่านกิจกรรม PLC และการอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
3. ส่งเสริมการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เช่น
 - Blended Learning คือ การเรียนการสอนที่รวมเอาการเรียนรู้อย่างดั้งเดิมในห้องเรียน (On-site) กับการเรียนรู้ผ่านออนไลน์ (Online) เข้าด้วยกัน

-Active Learning (การเรียนรู้เชิงรุก) คือ แนวทางการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการ ลงมือปฏิบัติจริง และ คิดวิเคราะห์ มากกว่าการรับฟังอย่างเดียว

-Online / Hybrid Learning คือ รูปแบบการเรียนรู้ที่ผสมผสานการเรียนในห้องเรียนแบบปกติ (Face-to-face) เข้ากับการเรียนออนไลน์ (Online Learning) อย่างลงตัว ในหลักสูตรเดียว เพื่อมอบความยืดหยุ่นและประสิทธิภาพ

4. นิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ประเมินผลและสะท้อนผลการพัฒนาเพื่อนำไปปรับปรุง

1.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ครูร้อยละ 80 สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีได้อย่างหลากหลายและผู้เรียนเข้าใจง่าย
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเฉลี่ย ร้อยละ 60
- ผลการประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน จัดอยู่ในเกณฑ์ดี
- ครูและผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยใช้นวัตกรรม RAK DEE Model (รักดี โมเดล) ภายใต้ระบบการบริหารจัดการนิเทศก์ภายในอย่างมีคุณภาพ

1.5 ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

เชิงปริมาณ

- ครูร้อยละ 80 สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างน้อย 1 รูปแบบ
- ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหรือผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (จากเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 60)

เชิงคุณภาพ

- ครูมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น

ประเด็นท้าทายที่ 2 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2569 ข้อที่ 4 จุดเน้นที่ 4 เรื่อง ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหา และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้นวัตกรรมหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โรงเรียนชุมชนวัดซ้อแล RAK DEE Model (รักดี โมเดล) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โรงเรียนชุมชนวัดซ้อแล

2.1 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายการส่งเสริมการอ่านของสถานศึกษา

1.สถานศึกษากำหนดนโยบายส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การใฝ่รู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง วิเคราะห์ข้อมูล และต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

2. นโยบายด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เช่น ชั่วโมงอ่านหนังสือ กิจกรรมอ่านสร้างสุข มุมหนังสือในห้องเรียน และห้องสมุดมีชีวิต
- สนับสนุนการจัดโครงการและกิจกรรมรักการอ่าน เช่น สัปดาห์ห้องสมุด การประกวดเล่านิทาน การอ่านออกเสียง และการสรุปหนังสือ
- บูรณาการการอ่านกับการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. นโยบายด้านแหล่งเรียนรู้และสื่อการอ่าน

- พัฒนาและจัดหาแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องสมุดดิจิทัล และฐานข้อมูลออนไลน์
- จัดหาหนังสือ สื่อการอ่าน และสื่อดิจิทัลที่หลากหลายและทันสมัย เหมาะสมกับช่วงวัยและความสนใจของผู้เรียน
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลและองค์ความรู้

4. นโยบายด้านการพัฒนาผู้เรียน

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และสรุปความรู้
- สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองและการค้นคว้าเชิงวิชาการ
- ส่งเสริมการต่อยอดองค์ความรู้ผ่านโครงงาน งานวิจัย และนวัตกรรมของผู้เรียน

5. นโยบายด้านการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชน

- ส่งเสริมบทบาทของครูในการเป็นแบบอย่างด้านการอ่าน
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการอ่าน
- สร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ห้องสมุดประชาชน ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2 สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จากการประเมินผลการจัดการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน พบว่า

- ผู้เรียนบางส่วนยังขาดนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- การอ่านยังจำกัดอยู่เฉพาะในห้องเรียนและเพื่อการสอบ
- แหล่งเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านยังไม่ได้รับการใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ

ความสำคัญ

การส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ ถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและระบบการศึกษา เนื่องจากการอ่านเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ทุกสาขาวิชา ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง และสร้างสมรรถนะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งยังส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความใฝ่รู้ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีวิจารณญาณในการใช้ข้อมูลข่าวสาร นอกจากนี้ การอ่านยังเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนานวัตกรรม งานวิจัย และการต่อยอดองค์ความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาระบบและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อปลูกฝังการอ่าน ให้เป็นวิถีปฏิบัติของผู้เรียนโรงเรียนจึงใช้นวัตกรรมหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล RAK DEE Model (รักดี โมเดล) การใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้กระบวนการเรียนรู้ PLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) และ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นเครื่องมือในการศึกษาเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นอย่างมีคุณภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและอ่านอย่างสม่ำเสมอ
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการสรุปองค์ความรู้ของผู้เรียน
3. เพื่อสร้างวัฒนธรรมการอ่านในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2.3 วิธีการแก้ไข

1. วิเคราะห์ข้อมูลความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
2. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น
 - อ่านทุกวัน อ่านอย่างมีเป้าหมาย
 - ห้องสมุดมีชีวิต / มุมอ่านหนังสือในห้องเรียน
 - กิจกรรมอ่าน-คิด-เขียน
3. บูรณาการการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ส่งเสริมการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

2.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ผู้เรียนร้อยละ 70 มีพัฒนาการด้านการอ่านเพิ่มขึ้น
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
- จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความหลากหลายในการส่งเสริมการอ่าน
- ผลสะท้อนจากครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ร้อยละ 75 อยู่ในเกณฑ์ที่พึงพอใจเป็นอย่างมาก

2.5 ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีพฤติกรรมการอ่านหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 3-5 ครั้ง

- ผู้เรียนร้อยละ 60 ขึ้นไป สามารถสรุปสาระสำคัญจากการอ่านได้ถูกต้องครบถ้วน ตามเกณฑ์ที่กำหนด

- ผู้เรียนทุกคน มีจำนวนชิ้นงาน รายงาน หรือผลงานจากการค้นคว้าเพิ่มเติมจากการอ่าน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1-2 ชิ้นงาน

- ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด สื่อดิจิทัล และ แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ในการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม

เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่านจนเกิดเป็นวิถีปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน

- ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการเรียนและการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

-ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนรู้ กล้าแสดงความคิดเห็น และสามารถตั้งคำถามจากสิ่ง
ที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

-ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากการอ่านไปพัฒนาต่อยอดเป็นองค์ความรู้ใหม่
หรือประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้

-ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความพร้อมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
(Lifelong Learning)

**2.2 ข้อตกลงในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และ
สถานศึกษา ตามบริบทสถานศึกษา มีดังนี้**

เนื่องจากประเด็นท้าทาย 2 เรื่อง ในข้อที่ 1.1 ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนได้ตระหนักถึงปัญหา
จึงเกิดแนวทางแก้ไข โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 3 กระบวนการ ดังนี้

-การใช้นวัตกรรมหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะโรงเรียนชุมชนวัดข่อยแล RAK DEE
Model (รักดี โมเดล)

-การใช้กระบวนการกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย +
กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

-การใช้กระบวนการเรียนรู้ PLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ)

การใช้รูปแบบพัฒนาการเรียนรู้ ทั้ง 3 กระบวนการนี้ ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนวัดข่อยแล มีการบริหารจัดการ
สถานศึกษาและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน ภายใต้วิสัยทัศน์ของโรงเรียน
“โรงเรียนชุมชนวัดข่อยแล จัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์
วัฒนธรรมไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่การจัดการศึกษาในศตวรรษ
ที่ 21” มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา และการมีวิชาความรู้พื้นฐานติดตัว เรียนรู้ในสิ่งที่
ตนเองถนัดอย่างมีความสุข และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้จริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
และเหมาะสมกับช่วงวัย โรงเรียนจึงใช้นวัตกรรมหลักสูตรสถานศึกษา RAK DEE Model (รักดี โมเดล) ในการ
ส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นคว้าหาความรู้ให้ตนเอง ครอบครัว และชุมชน จนเกิดประโยชน์สูงสุด
โดยมีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้การส่งเสริมในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้
หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) ทำให้
ระบบการบริหารสถานศึกษาเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา



วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้

- P (Plan) : การวางแผนศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและบทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือทำกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเขียน การพูด การฟัง การอ่าน เขียน และการอภิปรายสะท้อนความคิดแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ครูผู้สอนต้องออกแบบกิจกรรมที่สะท้อนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

- D (DO) : การปฏิบัติสร้างนวัตกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา RAK DEE Model (รักดี โมเดล) โดยการเตรียมความพร้อมให้กับครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อใช้ในกิจกรรมฐานสมรรถนะให้เหมาะสมกับช่วงวัย โดยใช้ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นฐาน และการวัดระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยเพื่อลดการใช้กระดาษในการออกข้อสอบ

- C (Check) : ตรวจสอบกระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้โดยการทดลองใช้นวัตกรรม RAK DEE Model (รักดี โมเดล) โดยเช็คจากผู้เรียนในการเข้าเรียนการรับใบงาน และผลการเรียนที่ดีขึ้นผู้ปกครองเข้ากรอกแบบสอบถามความพึงพอใจ และครูผู้สอนส่งสรุปการเรียนการสอนทุกสัปดาห์ภายใต้ระบบการบริหารจัดการนิเทศก์ภายในอย่างมีคุณภาพ

- A (Act) : ดำเนินการและปรับปรุงโดยการนำผลที่ได้จากการใช้นวัตกรรมมาปรับใช้ให้ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา RAK DEE Model (รักดี โมเดล) มีความทันสมัย ครอบคลุม และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง

ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

เชิงปริมาณ

-ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองผู้เรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาในระดับ ร้อยละ 80

-ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดีขึ้นไปเมื่อคิดจาก 3 %

-RT = 73.77 % (เดิม 71.62 %)

-NT = คณิต 70.31 % ไทย 70.70 % (เดิม คณิต 68.25 % ไทย 68.64 %)

-O – NET ป.6

-O – NET ม.3

คณิต ฯ = 23.39 % (เดิม 22.71 %)

คณิต ฯ = 21.79 % (เดิม 21.16 %)

วิทย์ ฯ = 34.82 % (เดิม 33.81 %)

วิทย์ ฯ = 30.62 % (เดิม 29.73 %)

อังกฤษ = 25.13 % (เดิม 24.40 %)

อังกฤษ = 28.68 % (เดิม 27.84 %)

ภาษาไทย = 48.35 % (เดิม 46.94 %)

ภาษาไทย = 45.60 % (เดิม 44.27 %)

-อ่านออกเขียนได้

การอ่าน (ค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป) = 83.93 % (เดิม 81.45 %)

การเขียน (ค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป) = 82.80 % (เดิม 80.38 %)

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ดี คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพ มีศักยภาพในการดำรงชีวิตที่ดีขึ้น ผู้ปกครองไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้น

ลงชื่อ.....

(นายอานนท์ อุปนันต์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../..... /

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอุดมพร กันทะใจ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

...../...../.....