



รายงานการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษานำร่อง
Pilot School Quality Assurance Report: PQA

ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

คำนำ

รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (Pilot Schools Quality Assurance Report : PQA Report) ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 37 ที่ให้สถานศึกษานำร่องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และมีการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และเจตคติ และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ให้แก่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ เพื่อให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและส่งเสริมให้สถานศึกษานำร่องได้จัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562 เป็นประจำทุกปี

การจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังนั้นทางโรงเรียนจึงขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฯ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ในปีการศึกษา 2569 ต่อไป



(นายอานนท์ อุปนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

31 มีนาคม 2569

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
1.1 ข้อมูลทั่วไป	8
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร	10
1.3 ข้อมูลนักเรียน	11
1.4 สรุปสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	12
1.4.1 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา (3 ปีย้อนหลัง)	12
1.4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ (สมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลัก)	15
1.5 แผนภูมิสรุปผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐาน/สมรรถนะหลักของนักเรียน	19
1.6 แผนภูมิสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	22
1.7 รายงานผลการเข้าศึกษาต่อสถาบันการศึกษาของนักเรียน	27
ส่วนที่ 2 การดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	30
2.1 การดำเนินงานการประกันคุณภาพการสถานศึกษา	30
2.2 ผลการประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	31
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	39
3.1 ผลการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา	39
3.2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	64
3.3 ผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562	80
ส่วนที่ 4 สรุปผล ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา	93
4.1 จุดเด่น	93
4.2 จุดที่ควรพัฒนา	96
4.3 แผนการพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น	99
4.4 ความต้องการช่วยเหลือ	103

ข

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	107
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการตามมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568	108
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568	111
- ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2568	127
- รหัสคิวอาร์สำหรับการเข้าถึงเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล	129

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล จัดการเรียนการสอนระดับชั้นพื้นฐาน มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 264 คน ครูผู้สอน 19 คน โดยได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง ปีการศึกษา 2568 ตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 3.. มาตรฐาน

ทั้งนี้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่ามีสมรรถนะพื้นฐานร้อยละ 76.35 และสมรรถนะหลักในระดับ 89.83..ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่ามีสมรรถนะพื้นฐานร้อยละ 69.13..และสมรรถนะหลักในระดับ 82.78..ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่ามีสมรรถนะพื้นฐานร้อยละ 75.48..และสมรรถนะหลักในระดับ 87.12..ซึ่งได้นำประเด็นพิจารณาเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่และหน่วยงานอื่น ๆ โดยมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมที่ผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ/ร้อยละ 90.21

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์, การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, และชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมและการประยุกต์ใช้ความรู้ ส่งเสริมทักษะอาชีพและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เน้นการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ ด้วยการเสริมทักษะอาชีพ วัดความถนัดทางอาชีพพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณWi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานอยู่ในร้อยละ 81.43 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 69 ตามเป้าหมาย โดยภาพรวมมีค่าระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแลมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน 904 วปร. กิจกรรมจัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดห้องน้่านักเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการกีฬา ภายใน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตาม ประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ชิงน้ำหนักวัดส่วนสูงของ ผู้เรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปรผล จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย ให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ด้วยมีการกิจกรรมตรวจฟันในเด็กระดับอนุบาล- ประถมศึกษา

ผลการดำเนินงานอยู่ในร้อยละ 98.99 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 93 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยภาพรวมมีค่าระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ/ร้อยละ 95.61

2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล มีกระบวนการโดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีการปรับปรุง และพัฒนาแผนกลยุทธ์เป็นประจำทุกปี เพื่อให้แผนกลยุทธ์ มีความเป็นปัจจุบัน รวมไปถึงการสร้างความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่ายในการวางแผนการบริหารจัดการ และร่วมกันยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยดำเนินการผ่านโครงการโรงเรียนประชารัฐ โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและข้าราชการครู โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โครงการจัดทำและพัฒนาแผนกลยุทธ์รายปี และโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการดำเนินงานอยู่ในร้อยละ 95.79 โดยภาพรวมมีค่าระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล มีกระบวนการการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ใช้หลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ เพื่อให้การบริหารจัดการมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการศึกษา ให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มุ่งสู่การเป็นศูนย์กลางการเข้าถึง ICT และ Digital มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ ใช้หลักการมีส่วนร่วม เพื่อให้ภาคีเครือข่ายเข้ามา มีบทบาทและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาคม โดยดำเนินการผ่านโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและข้าราชการครู โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โครงการจัดทำและพัฒนาแผนกลยุทธ์รายปี และโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการดำเนินงานอยู่ในร้อยละ 95.79 โดยภาพรวมมีค่าระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

2.3 โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล มีกระบวนการดำเนินงานผ่านกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและข้าราชการครู เพื่อกระตุ้นครูผู้สอนให้จัดทำแผนการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดให้มีการนิเทศชั้นเรียน กำกับ ติดตาม วัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด และจัดให้มีกิจกรรม PLC อย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงานอยู่ในร้อยละ 93.68 โดยภาพรวมมีค่าระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

2.4 โรงเรียนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล มีกระบวนการดำเนินงานผ่านโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการครู อบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อบรมความรู้เฉพาะสาขาวิชาที่ต้องการเพิ่มความฉับให้ตนเอง โดยเฉพาะวิชาเอก เพื่อเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมไปถึงการจัดมีกิจกรรม PLC อย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงานอยู่ในร้อยละ 96.84 โดยภาพรวมมีค่าระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล มีกระบวนการเตรียมชั้นเรียนให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมต่อการพัฒนาทักษะด้านความรู้ และทักษะอาชีพตามที่ผู้เรียนถนัด รวมไปถึงการจัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่ มีทัศนียภาพที่สวยงาม

ผลการดำเนินงานอยู่ในร้อยละ 96.84 โดยภาพรวมมีค่าระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล มีกระบวนการดำเนินการจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางด้าน ICT และ Digital ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีเพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลที่เอื้อต่อบุคลากรและการจัดการเรียนการสอน มีวารสารโรงเรียนประจำปี การจัดทำแผนภูมิโครงการบริหารโรงเรียน และจัดทำแผนปฏิบัติการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในร้อยละ 94.74 โดยภาพรวมมีค่าระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ/ร้อยละ 96

3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล มีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง เช่น ทำการทดลอง กิจกรรมสร้างสื่อระหว่างนักเรียนและครู จัดทำสื่อให้มีความหลากหลาย ทั้งสื่อทำมือ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จัดให้มีการทดสอบเพื่อวัดระดับความสามารถและพัฒนาการของผู้เรียนเป็นประจำ จัดให้มีการนิเทศชั้นเรียน ทำกิจกรรม PLC เพื่อนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริงผ่านโครงการกิจกรรม และนักเรียนขยายผลความรู้นำไปใช้ใน ชีวิตได้

ผลการดำเนินงานอยู่ในร้อยละ 95.79 โดยภาพรวมมีค่าระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล มีกระบวนการโดยการวางแผนในการใช้สื่อ อุปกรณ์ ICT และ Digital ในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ นำวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ มีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงานอยู่ในร้อยละ 96.84 โดยภาพรวมมีค่าระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล มีกระบวนการโดยจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้น่าอยู่ มีแหล่งเรียนรู้รอบห้องเรียน ศึกษานักเรียนรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำในการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงานอยู่ในร้อยละ 95.79 โดยภาพรวมมีค่าระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล มีกระบวนการจัดนิเทศชั้นเรียน กำกับ ติดตาม วัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ คัดกรองผู้เรียนเพื่อให้การสนับสนุน และช่วยเหลือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานอยู่ในร้อยละ 94.74 โดยภาพรวมมีค่าระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล มีกระบวนการจัดให้มีกิจกรรม PLC ทั้งครูในกลุ่มสาระเดียวกัน และต่างสาระเพื่อนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้นตามลำดับ ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้า

มามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และข้อมูลสะท้อนกลับต่อการจัดการศึกษา ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกัน

ผลการดำเนินงานอยู่ในร้อยละ 96.84 โดยภาพรวมมีค่าระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

ผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562

1. คิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

ผลการดำเนินงาน มีการจัดการเรียนการสอน พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน, การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ โดยใช้ผลไม่ในท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้ และการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพจริง โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

2. ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

ผลการดำเนินงาน พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย โดยเฉพาะผู้เรียนที่ด้อยโอกาสหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกล มีการส่งเสริมการเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสม

3. การกระจายอำนาจและให้อิสระแก่สถานศึกษานำร่องเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน บริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการบริหารทรัพยากรอย่างอิสระ เน้นลงมือปฏิบัติลงพื้นที่ชุมชนมากขึ้น เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและผู้เรียนได้อย่างคล่องตัว มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครองในการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดความร่วมมือและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน มีการพัฒนาระบบการประเมินผลที่เน้นการวัดผลลัพธ์และคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

4. สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

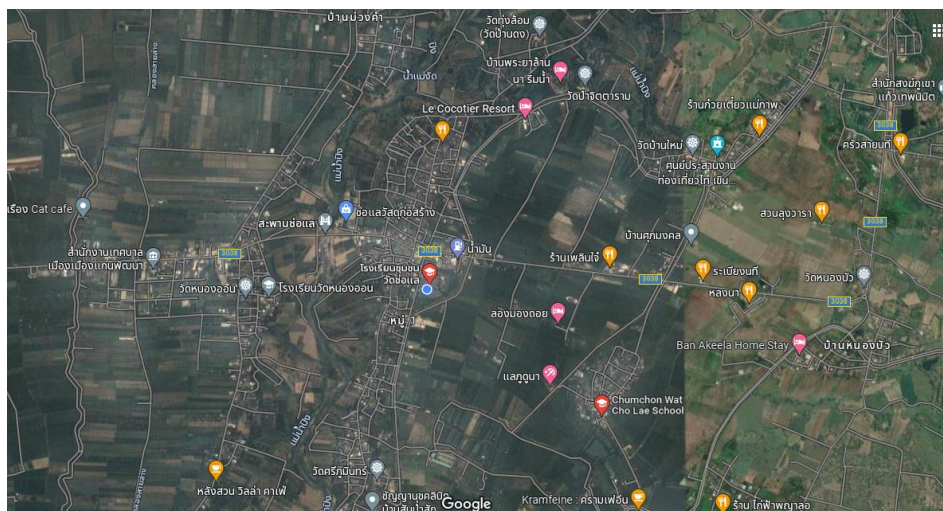
ผลการดำเนินงาน การจัดตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีผู้แทนจากทุกภาคส่วน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ที่ตั้ง	โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล หมู่ 1 ตำบล ช่อแล อำเภอ แม่แตง จังหวัด เชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50150
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
การจัดการศึกษา	ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
พื้นที่	โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด 15 ไร่ โดยมีสภาพเป็นเชิงเขา โดยมีอาณาเขตดังนี้



ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลช่อแล อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2465 โดยรองอำมาตย์เอกหลวงบริรักษ์ธรรราชภูริ นายอำเภอแม่แตงเป็นผู้จัดตั้งโดยมี พระภิกษุใจ เปรมศิริ เป็นครูใหญ่ ในปี พ.ศ.2519 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้เสด็จมาเยี่ยมราษฎร ในตำบลช่อแล ที่โรงเรียน ปี พ.ศ. 2539 โรงเรียนได้รับงบประมาณ ในการก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช . 105 ขนาด 4 ห้องเรียน 1 หลัง งบประมาณ 1,650,000 บาท และในปี พ.ศ. 2540 ราษฎร ในบ้านช่อแล ได้ ร่วมกันต่อเติมอาคารด้านล่าง เพื่อใช้เป็นห้องเรียนคอมพิวเตอร์ และห้องสมุด ใช้เงิน 200,000 บาท ส่วนอาคารประกอบอื่น ๆ ได้รับงบประมาณ ในการปรับปรุง สนามกีฬา 100,000 บาท ในปี พ.ศ.2545 ได้รับงบประมาณ สร้าง ลานกีฬาเอนกประสงค์อีก 100,000 บาทเมื่อ

ปี พ.ศ. 2546 ทางได้รับงบประมาณจากทางราชการรื้อย้ายอาคารเรียน แบบ 004 พิเศษ งบประมาณ 1,200,000 บาทเมื่อเดือน ธันวาคม พ.ศ.2546 อาคารเรียน แบบ 017 ถูกเพลิงไหม้เสียหายหมดทั้งหลัง เมื่อ ปี พ.ศ. 2547 ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.105/29 งบประมาณ 2,044,000 บาท

เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2547 คุณพ่อศรีวิชัย คุณแม่จันทร์สม อินทจักร์ และครอบครัว ได้บริจาควัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกภายในห้องศูนย์ข้อมูลเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ ภายในอาคาร สปช.105/29 เพื่ออุทิศให้ ร้อยตำรวจเอกประเสริฐศักดิ์ อินทจักร์ ผู้เป็นบุตร คิดเป็นมูลค่าทั้งสิ้น 1,020,780 บาท

เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณการบริจาคการก่อสร้างอาคารปฐมพยาบาลจำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 120000 บาทจากศิษย์เก่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รุ่นแรก(จบปีการศึกษา 2537) ร่วมกับราษฎรบ้านซ้อแล และผู้ปกครองนักเรียน

เมื่อวันที่ 7 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณการบริจาคการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 18 ชุด เป็นเงิน 270000 บาทจากศิษย์เก่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 รุ่นแรก (จบปีการศึกษา 2511) ร่วมกับราษฎรบ้านซ้อแล ผู้ปกครองนักเรียน

เมื่อวันที่ 29 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณการก่อสร้างอาคาร สปช. 1052/29 ขนาด 4 ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง งบประมาณ 3,165,000 บาท แล้วเสร็จเมื่อวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2559

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งหมด 286 คน ผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ 1 คน ข้าราชการครู 15 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน เจ้าหน้าที่ ICT 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน

วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลัก มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี สู่การเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และสามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

พันธกิจ

1. ปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ สื่อสารภาษาต่างประเทศ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
3. ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

4. พัฒนาผู้เรียน ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และมีความเป็นประชาธิปไตย
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงโดยใช้ฐานสมรรถนะ

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) นายอานนท์ อุปนันต์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน ณ โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล
ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 จนถึงปัจจุบัน
- 2) นายนิติศาสตร์ กันธพงษ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะชำนาญการ
ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน ณ โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล
ตั้งแต่วันที่ 2 สิงหาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน

1.2.2 จำนวนครูและบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนคน
1. ผู้บริหาร	2
2. ข้าราชการครู	15
3. พนักงานราชการ	1
4. ครูอัตราจ้าง	1
5. เจ้าหน้าที่ ICT	1
6. ครูธุรการ	1
7. นักการภารโรง	1
รวม	22

1.2.3 จำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวม
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการชำนาญการ	-	-	1	1
ครูชำนาญการพิเศษ	-	1	5	6
ครูชำนาญการ	-	5	1	6
ครู	-	3	-	3
พนักงานราชการ	-	1	-	1
ครูอัตราจ้าง	-	1	-	1
เจ้าหน้าที่ ICT	-	1	-	1
ครูธุรการ	-	1	-	1
นักการภารโรง	1	-	-	1
รวม	1	13	6	20

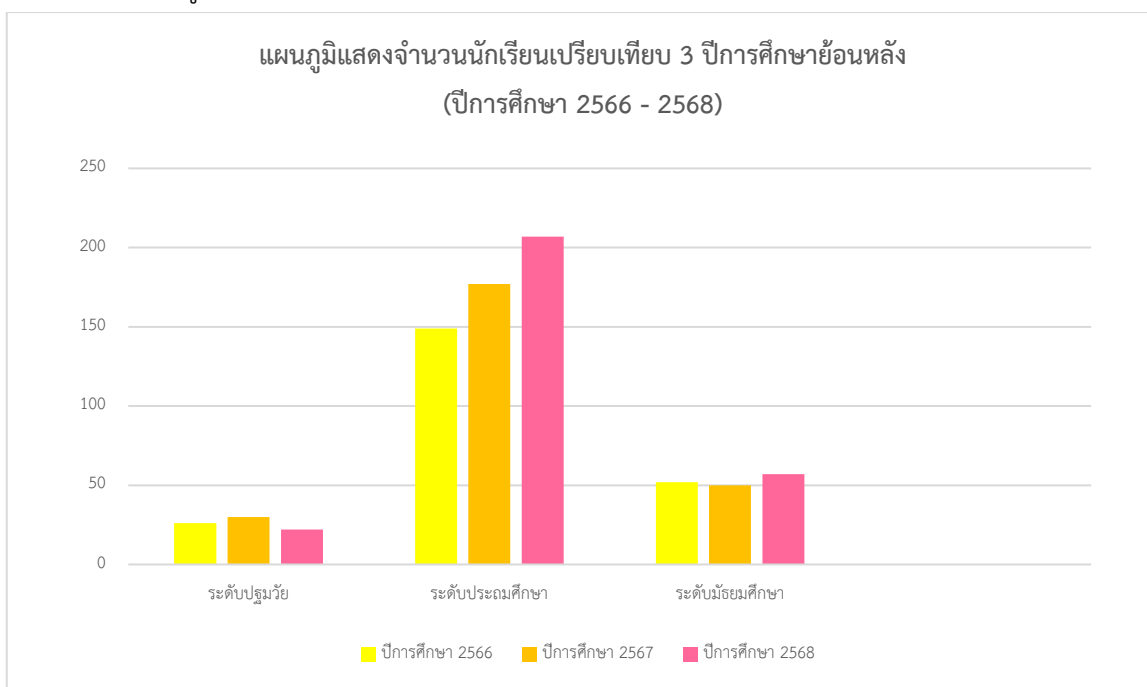
1.3 ข้อมูลนักเรียน

1.3.1 นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ปีการศึกษา 2568 ทั้งสิ้น 264 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ระดับปฐมวัย					
อ.2	1	5	7	12	1
อ.3	1	6	4	10	1
รวม	2	11	11	22	2
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ป.1	1	25	27	52	1
ป.2	1	16	24	40	1
ป.3	1	11	14	25	1
ป.4	1	16	12	28	1
ป.5	1	16	16	32	1
ป.6	1	19	11	30	1

ม.1	1	8	11	19	1
ม.2	1	7	9	16	1
ม.3	1	17	5	22	1
รวม	9	135	129	264	9
รวมทั้งสิ้น	11	146	140	286	11

1.3.2 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาซ้อนหลัง ปีการศึกษา 2566 - 2568)



1.4 สรุปสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

1.4.1 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6
ปีการศึกษา 2566 ถึง ปีการศึกษา 2568 (3 ปีซ้อนหลัง)

สาระการ เรียนรู้	ปี การศึกษา	ผลคะแนนเฉลี่ยทั้งชั้น						รวมเฉลี่ย
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	2566	74.33	74.04	69.89	70.14	73.77	74.32	72.75
	2567	67.76	73.63	75.89	69.60	75.04	72.32	72.37
	2568	68.63	72.05	70.72	69.07	71.28	71.87	70.60

สาระการ เรียนรู้	ปี การศึกษา	ผลคะแนนเฉลี่ยทั้งชั้น						รวมเฉลี่ย
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
คณิตศาสตร์	2566	74.29	76.33	69.79	52.07	66.68	67.62	67.80
	2567	69.71	76.33	80.32	66.53	65.70	64.59	70.53
	2568	74.08	76.29	77.47	63.50	64.63	62.05	69.67
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	2566	58.25	67.26	70.79	70.18	67.50	73.09	67.85
	2567	68.88	77.22	63.03	77.33	76.71	71.39	72.43
	2568	73.63	84.34	81.88	73.50	75.05	72.78	76.86
สังคมศึกษา	2566	71.83	79.52	78.07	73.04	74.95	73.45	75.14
	2567	70.67	84.26	70.53	68.37	66.68	71.09	71.93
	2568	71.79	80.70	80.04	81.43	72.41	70.43	76.13
ประวัติศาสตร์	2566	73.00	74.85	69.25	65.82	78.27	65.41	71.10
	2567	73.14	84.04	70.88	69.73	71.00	74.09	73.81
	2568	75.54	86.88	90.04	65.46	66.41	70.50	75.81
ศิลปะ	2566	80.38	75.67	79.07	73.25	76.27	76.55	76.87
	2567	72.83	77.59	76.25	78.30	79.07	79.09	77.19
	2568	87.15	83.99	80.02	80.54	82.28	84.13	83.02
สุขศึกษาและ พลศึกษา	2566	79.04	72.67	78.46	76.21	75.14	79.81	76.89
	2567	69.76	75.81	69.31	70.67	74.57	76.00	72.69
	2568	74.91	84.58	83.82	77.64	72.88	74.70	78.09
การงานอาชีพ	2566	77.04	78.19	77.96	76.96	78.32	73.77	77.04
	2567	72.95	78.52	70.84	72.13	71.57	78.86	74.15
	2568	83.06	83.33	83.27	74.68	78.66	76.67	79.95
ภาษาอังกฤษ	2566	81.50	73.89	79.39	74.14	72.91	68.23	75.01
	2567	75.07	79.04	70.47	70.93	71.18	73.14	73.31
	2568	71.23	70.45	75.32	74.86	72.44	69.80	72.35

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3
ปีการศึกษา 2566 ถึง ปีการศึกษา 2568 (3 ปีซ้อนหลัง)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา	ผลคะแนนเฉลี่ยทั้งชั้น						รวมเฉลี่ย
		ม.1		ม.2		ม.3		
		เทอม1	เทอม2	เทอม1	เทอม2	เทอม1	เทอม2	
ภาษาไทย	2566	73.21	79.87	67.92	75.77	69.20	76.40	73.73
	2567	66.35	82.24	86.55	78.95	77.54	84.00	79.27
	2568	61.18	68.32	74.20	76.67	74.05	83.91	73.06
คณิตศาสตร์	2566	51.25	57.48	59.08	55.92	58.73	77.53	60.00
	2567	67.41	68.71	72.23	66.05	63.54	67.00	67.49
	2568	64.12	63.63	66.38	69.16	64.86	67.02	65.86
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2566	77.00	74.57	73.69	71.00	78.20	73.67	74.69
	2567	73.41	77.88	76.05	76.86	69.77	72.00	74.33
	2568	69.62	69.42	70.10	64.53	71.28	72.64	69.60
สังคมศึกษา	2566	85.38	64.91	82.31	67.15	92.87	76.00	78.10
	2567	70.24	67.29	67.64	70.38	77.54	84.00	72.85
	2568	72.68	73.22	71.25	71.32	73.43	71.32	72.20
ประวัติศาสตร์	2566	83.75	67.39	82.31	62.38	94.40	74.00	77.37
	2567	70.00	66.88	65.95	67.95	77.54	84.00	72.05
	2568	68.82	60.05	69.75	70.44	70.45	68.95	68.08
ศิลปะ	2566	82.83	76.18	79.73	79.16	81.27	88.30	81.25
	2567	79.47	80.82	79.29	80.86	79.69	84.00	80.33
	2568	79.74	78.58	83.94	84.44	79.64	78.19	80.76
สุขศึกษาและพลศึกษา	2566	77.32	78.65	76.97	77.86	78.10	79.20	78.02
	2567	74.24	75.94	77.23	76.57	77.54	84.00	77.59
	2568	75.18	74.32	76.88	77.69	76.73	75.89	76.12
การงานอาชีพ	2566	77.29	75.78	75.46	74.46	80.13	76.80	76.65
	2567	72.29	73.47	72.73	76.29	77.54	84.00	76.05
	2568	74.00	81.18	72.69	75.56	76.09	75.23	75.79

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา	ผลคะแนนเฉลี่ยทั้งชั้น						รวมเฉลี่ย
		ม.1		ม.2		ม.3		
		เทอม1	เทอม2	เทอม1	เทอม2	เทอม1	เทอม2	
ภาษาอังกฤษ	2566	66.96	68.83	62.85	67.62	70.00	74.33	68.43
	2567	69.00	65.82	73.86	70.57	72.46	74.83	71.09
	2568	62.76	65.47	67.94	74.56	68.32	78.36	69.57

1.4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ (สมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลัก)

สมรรถนะพื้นฐาน

ตารางที่ 1.1 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.3 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	สมรรถนะพื้นฐาน			
		ด้านวิทยาศาสตร์	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ด้านภาษาอังกฤษ
ป.1	52	73.63	74.08	68.63	71.23
ป.2	40	84.34	76.29	72.05	70.45
ป.3	25	81.88	77.47	70.72	75.32
ป.4	28	73.5	63.5	69.07	74.86
ป.5	32	75.05	64.63	71.28	72.44
ป.6	30	72.78	62.05	71.87	69.8
ม.1	19	69.42	63.63	68.32	65.47
ม.2	16	64.53	69.16	76.67	74.56
ม.3	22	72.64	67.02	83.91	78.36
รวม	264	667.77	617.83	652.52	652.49
ค่าเฉลี่ย		74.20	68.65	72.50	72.50
ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมิน		71.96			

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	สมรรถนะพื้นฐาน			
		ด้านวิทยาศาสตร์	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ด้านภาษาอังกฤษ
สมรรถนะพื้นฐานของนักเรียน					

จากตารางข้างต้น พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 71.96 เมื่อจำแนกออกเป็นรายสมรรถนะพื้นฐาน พบว่า สมรรถนะที่มีผลการประเมินสูงที่สุดคือ สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ มีค่าร้อยละ 74.20 รองลงมา คือ สมรรถนะด้านภาษาไทยและด้านภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 72.50 และสมรรถนะที่มีผลการประเมินต่ำที่สุด คือ สมรรถนะด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 68.65 ทั้งนี้พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด

สมรรถนะหลัก

ตารางที่ 1.2 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะหลักของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.3
ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	สมรรถนะหลัก					
		การ จัดการ ตนเอง	การคิดขั้น สูงและการ เรียนรู้	การสื่อสาร	การรวม พลังทำงาน เป็นทีม	การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	การอยู่ ร่วมกับ ธรรมชาติฯ
ป.1	52	74.04	62.02	74.04	74.04	74.04	80.29
ป.2	40	71.88	85.00	76.25	74.38	73.75	80.63
ป.3	25	99.00	89.00	98.00	67.00	94.00	92.00
ป.4	28	83.57	80.71	90.71	100.00	100.00	100.00
ป.5	32	81.88	74.38	79.38	85.00	87.50	89.38
ป.6	30	76.00	79.33	76.67	83.33	100.00	81.33
ม.1	19	89.47	88.42	89.47	95.79	87.37	90.53
ม.2	16	75.00	73.75	78.13	75.63	92.50	100.00
ม.3	22	79.09	81.82	78.18	90.91	96.36	96.36
รวม	264	729.93	714.43	740.82	746.08	805.52	810.52
ค่าเฉลี่ย		81.10	79.38	82.31	82.90	89.50	90.06
แปลผล		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม ผลการประเมิน สมรรถนะหลัก		84.21					
แปลผล		ยอดเยี่ยม					

จากตารางข้างต้น พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะหลักของผู้เรียนโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.21 ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เมื่อจำแนกออกเป็นรายสมรรถนะพบว่าสมรรถนะที่มีผลการประเมินสูงสุด คือ การอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติฯ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.06 มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม รองลงมา คือ สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 89.50 มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และสมรรถนะที่มีผลการประเมินต่ำที่สุด คือสมรรถนะการคิดขั้นสูงและการเรียนรู้

มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.38 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา พบว่า มีผลการประเมินสมรรถนะหลักของผู้เรียนสูงกว่าที่กำหนดไว้ในในระดับสามารถขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ 1.3 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับ ป.1 - ม.3 ปีการศึกษา 2568

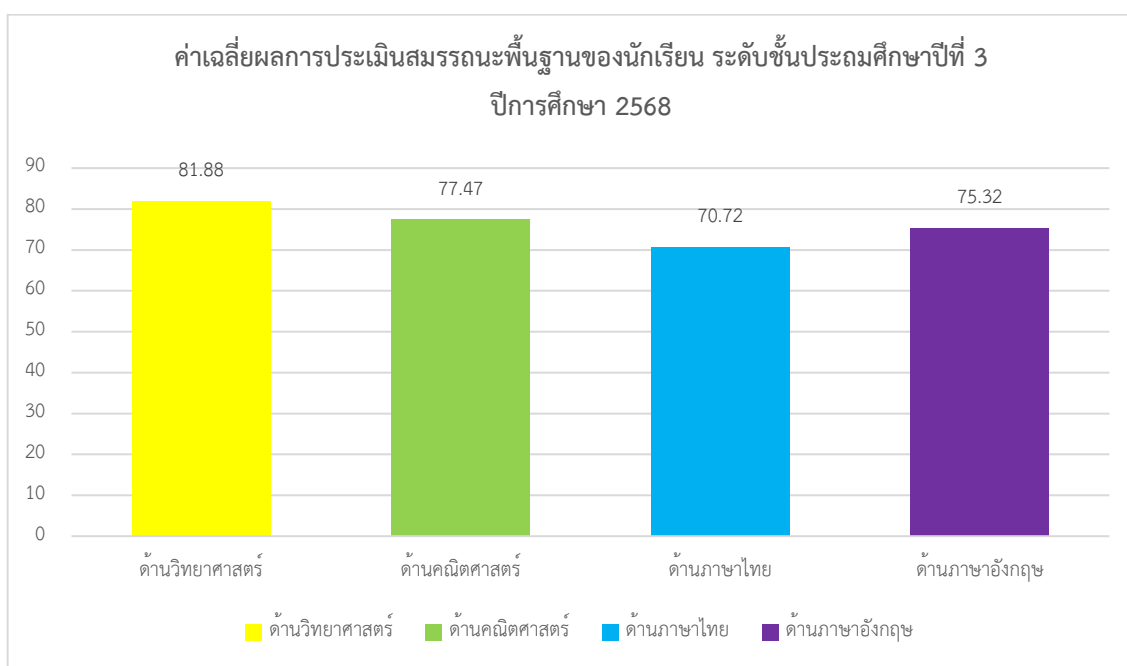
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ตามที่สถานศึกษากำหนด)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ซื่อสัตย์ สุจริต	มีวินัย	ใฝ่ เรียนรู้	อยู่อย่าง พอเพียง	มุ่งมั่น ในการ ทำงาน	รักความ เป็นไทย	มีจิต สาธารณะ
ป.1	52	100.00	100.00	78.21	80.13	100.00	97.44	100.00	100.00
ป.2	40	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100	100.00	100.00
ป.3	25	100.00	100.00	100.00	86.67	100.00	86.67	100.00	100.00
ป.4	28	100.00	100.00	63.10	67.86	100.00	60.71	100.00	100.00
ป.5	32	100.00	100.00	79.17	79.17	66.67	79.17	84.38	100.00
ป.6	30	100.00	75.56	75.56	78.89	100.00	73.33	100.00	93.33
ม.1	19	100.00	96.49	82.46	82.46	100.00	82.46	100.00	96.49
ม.2	16	100.00	91.67	87.50	79.17	87.50	81.25	100.00	91.67
ม.3	22	100.00	95.45	100.00	81.82	100.00	100.00	100.00	100.00
รวม	264	900.00	859.16	765.98	736.16	854.17	761.03	884.38	881.49
ค่าเฉลี่ย		100.00	95.46	85.11	81.80	94.91	84.56	98.26	97.94
ค่าเฉลี่ยรวม ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์		92.26							

จากตารางข้างต้น พบว่า ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 92.26 จำแนกออกเป็นด้านคุณลักษณะของผู้เรียน พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มี ผลการประเมินสูงที่สุด คือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 รองลงมา คือ คุณลักษณะ

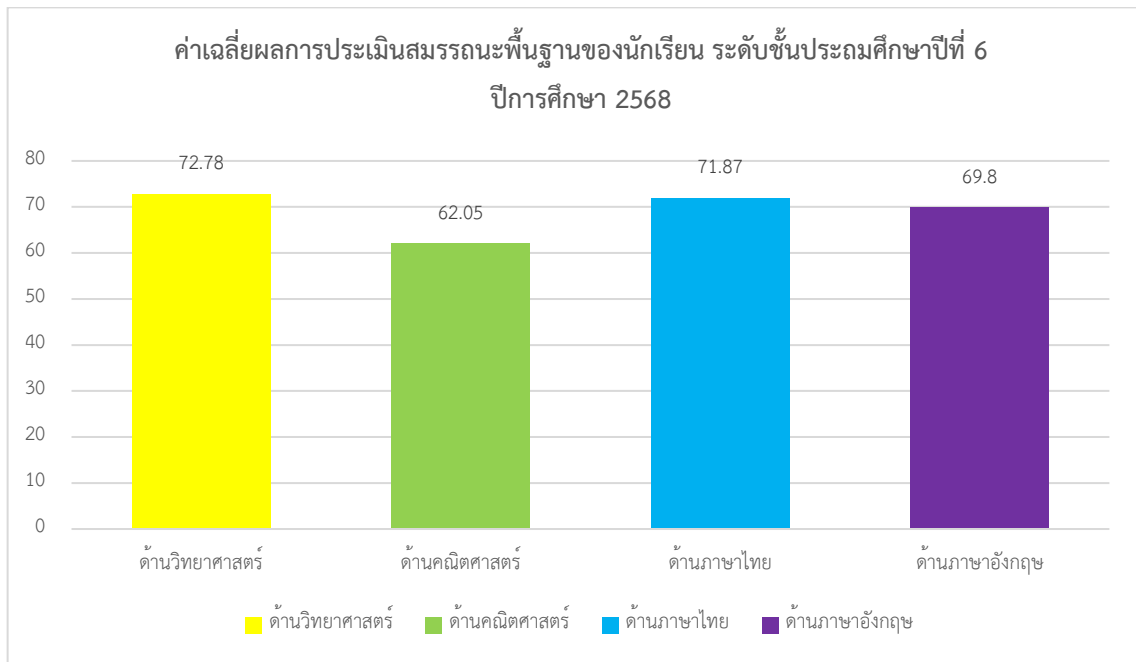
อันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.26 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.94 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้มีผลการประเมินต่ำสุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.80 เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในระดับ 80 ขึ้นไป พบว่าผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสูงกว่าที่กำหนดไว้ในค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

1.5 แผนภูมิสรุปผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐาน/สมรรถนะหลักของนักเรียน

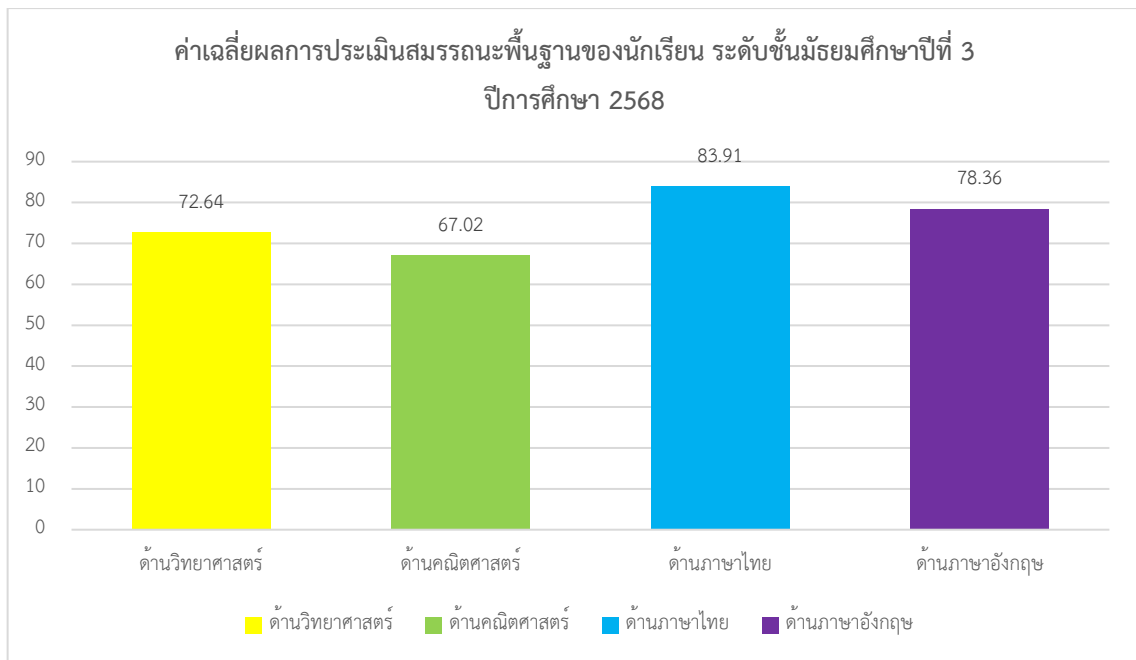
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568



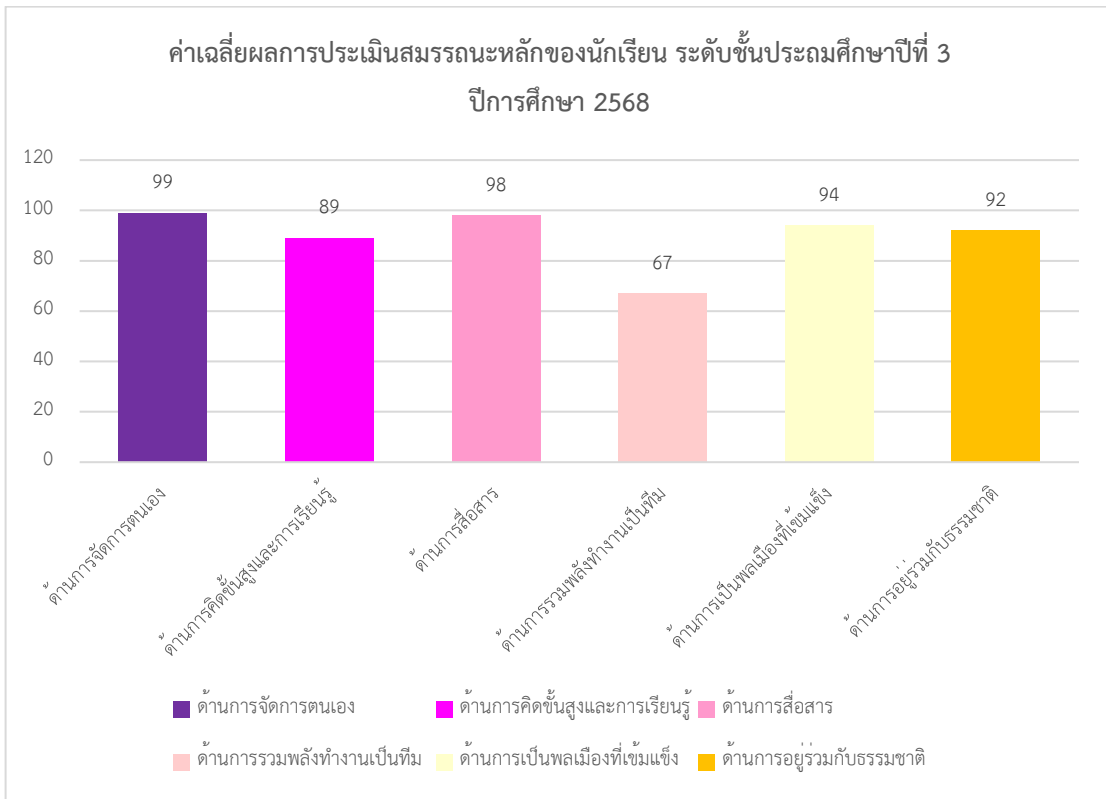
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2568



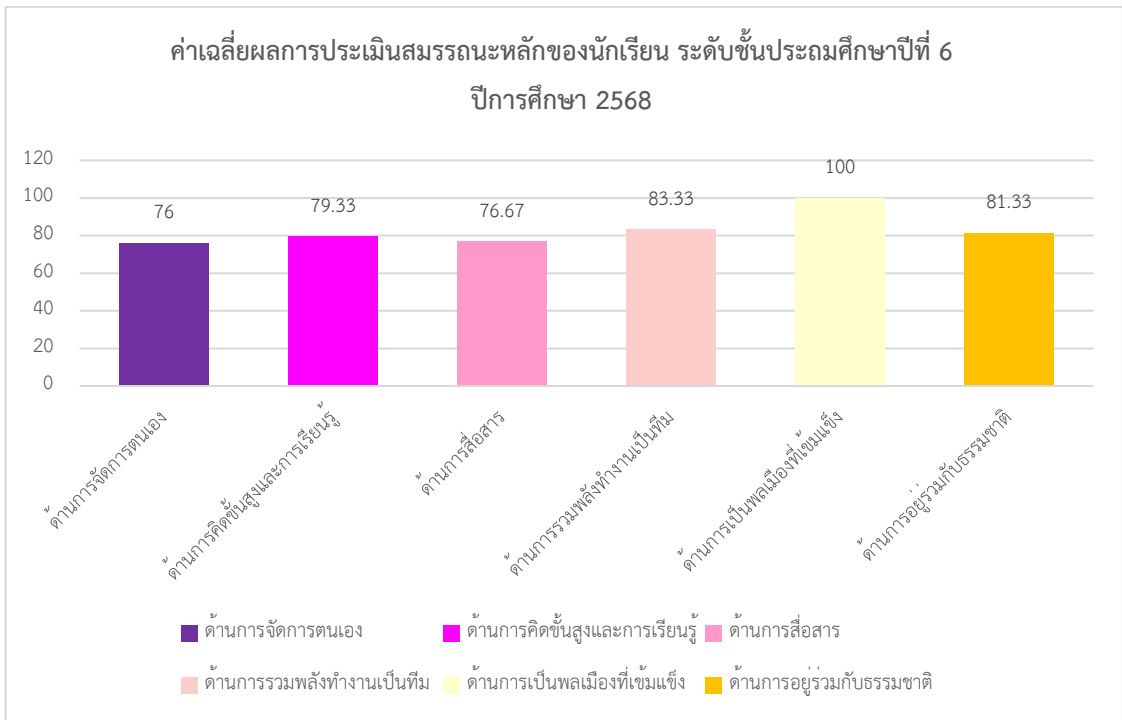
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2568



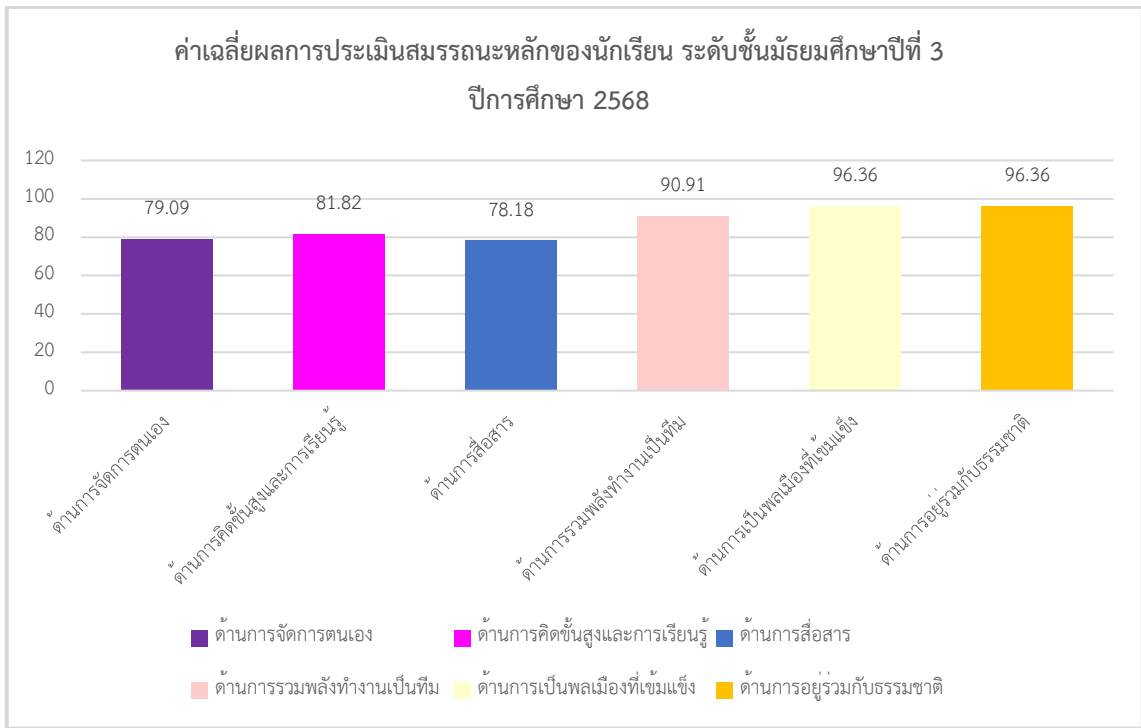
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะหลักของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568



ค่าเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะหลักของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

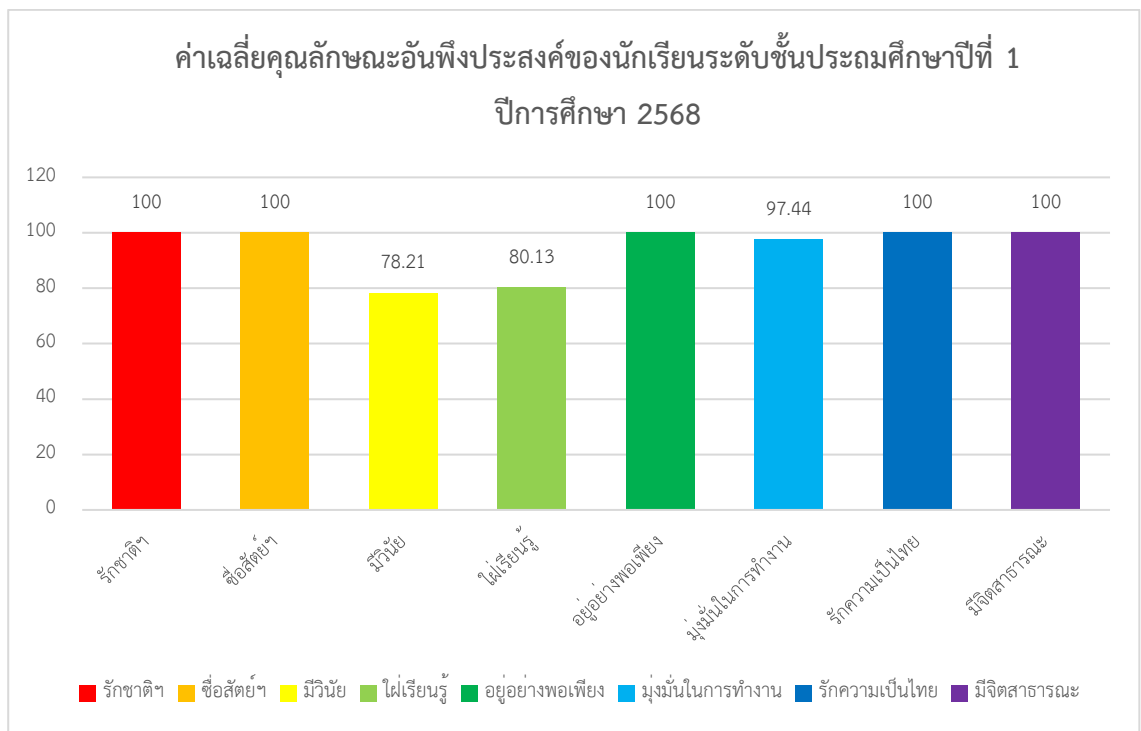


ค่าเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะหลักของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

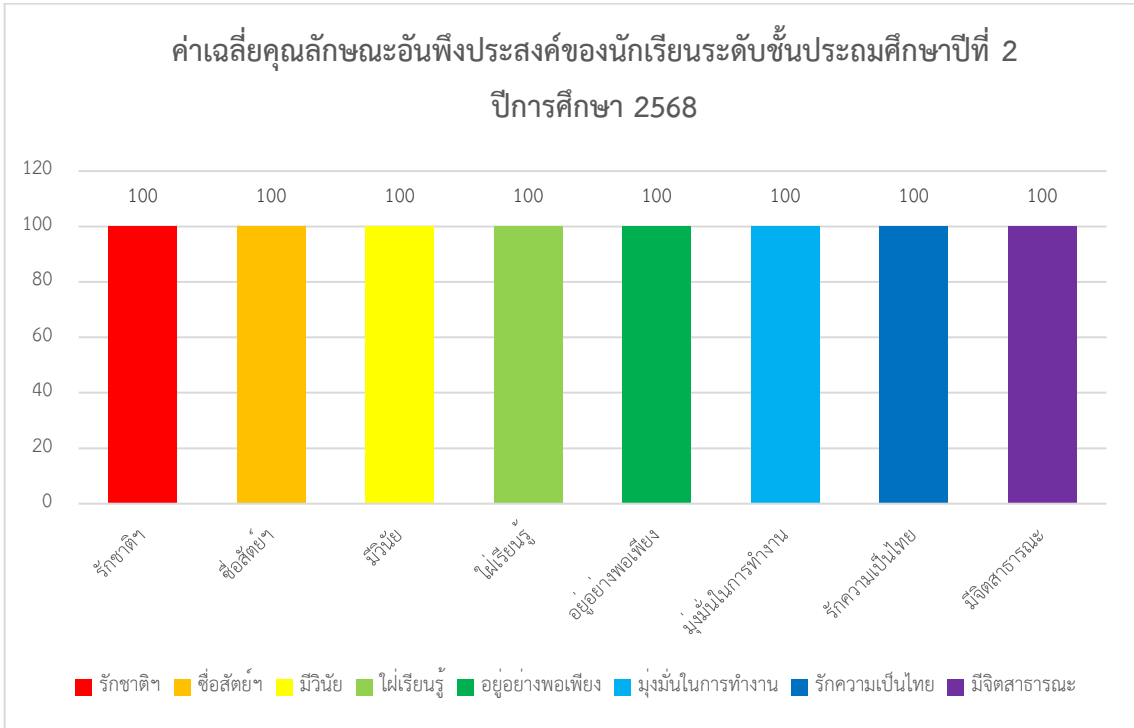


1.6 แผนภูมิสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

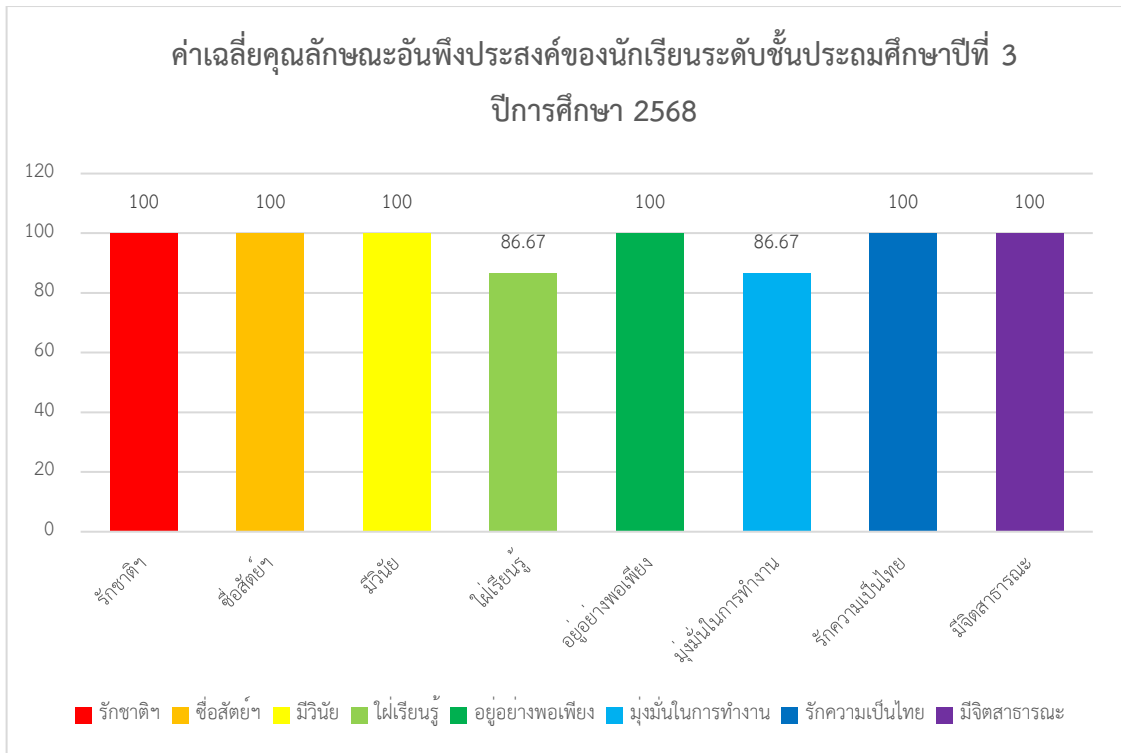
ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568



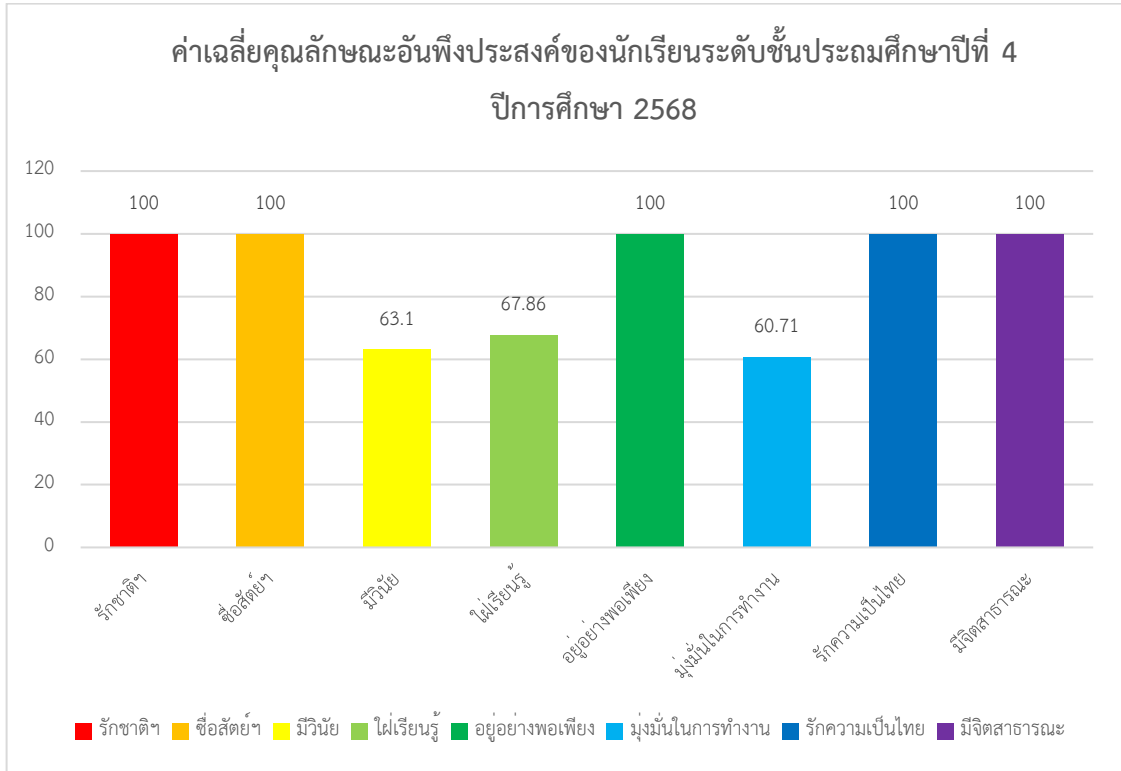
ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568



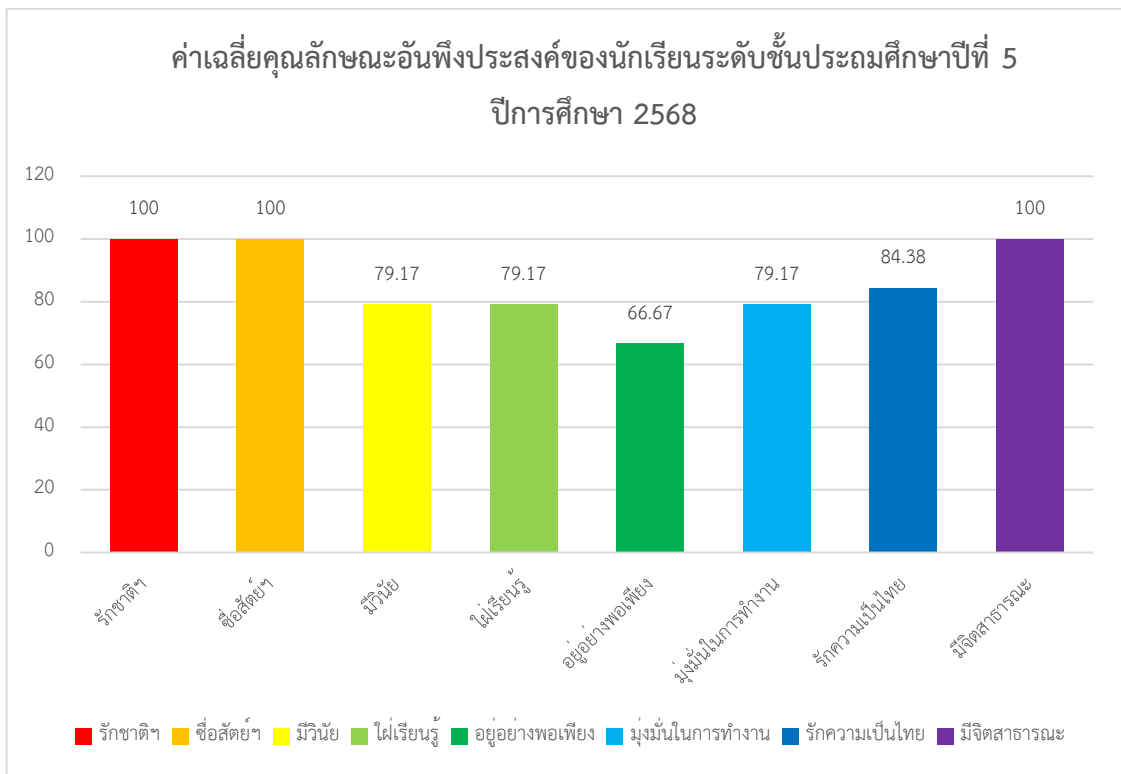
ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568



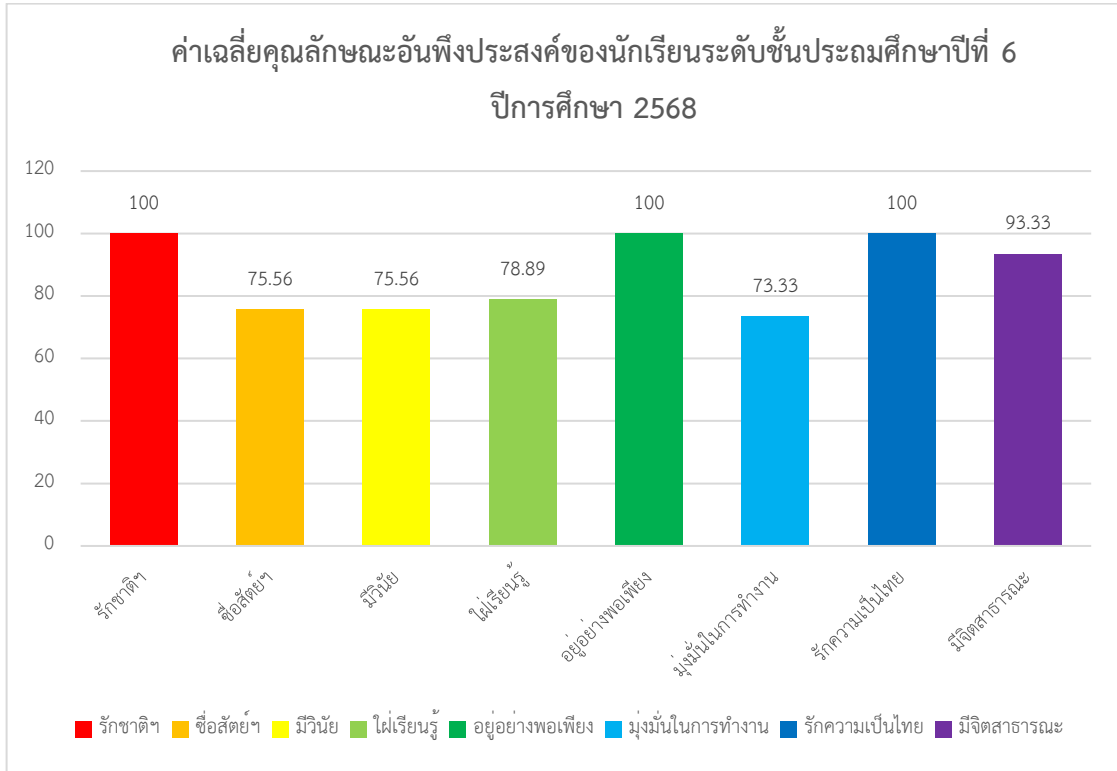
ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2568



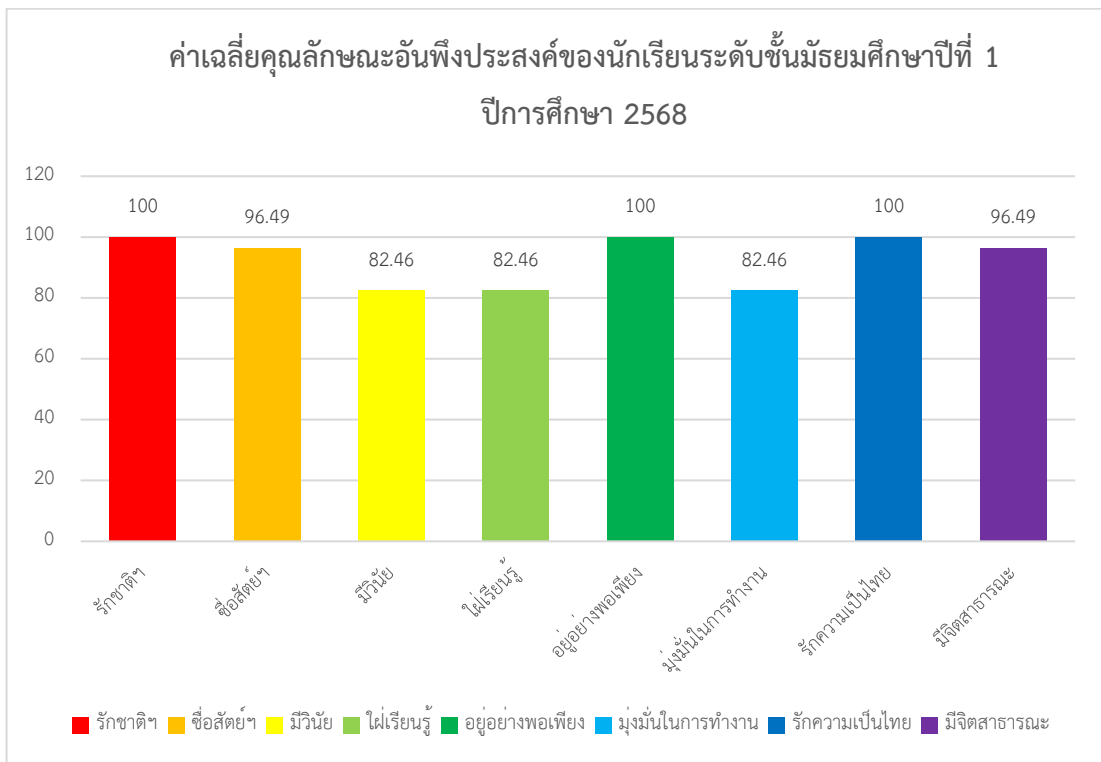
ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568



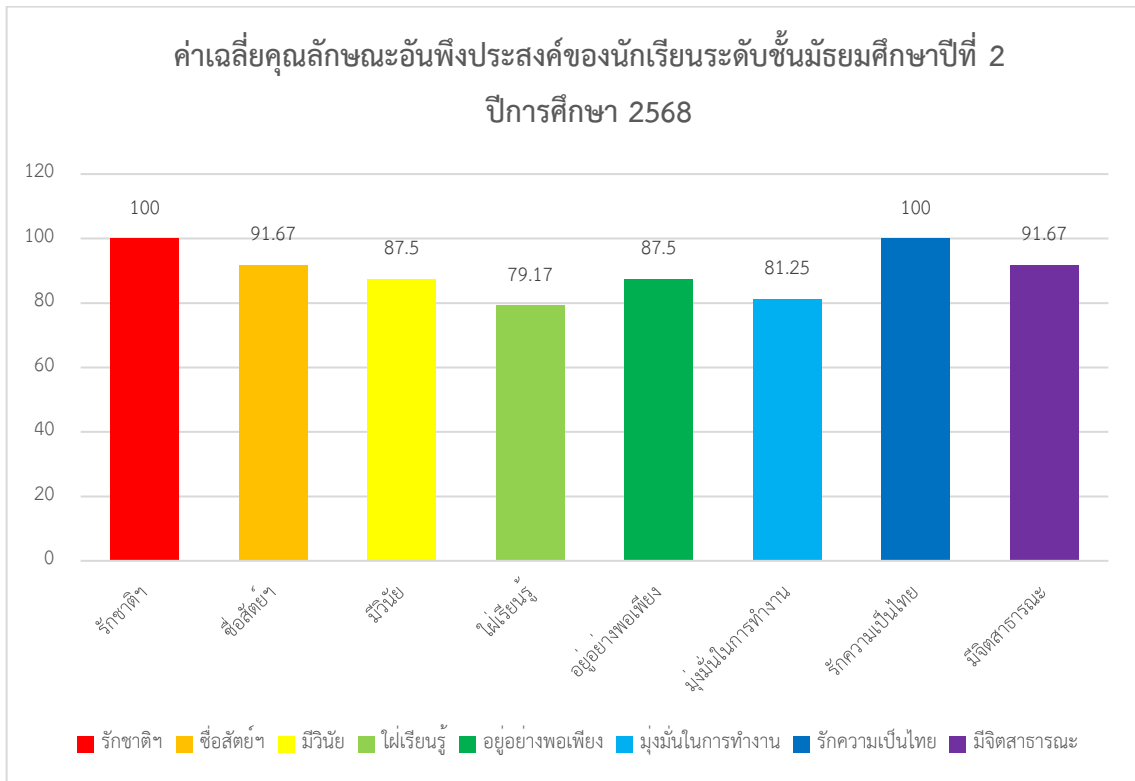
ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568



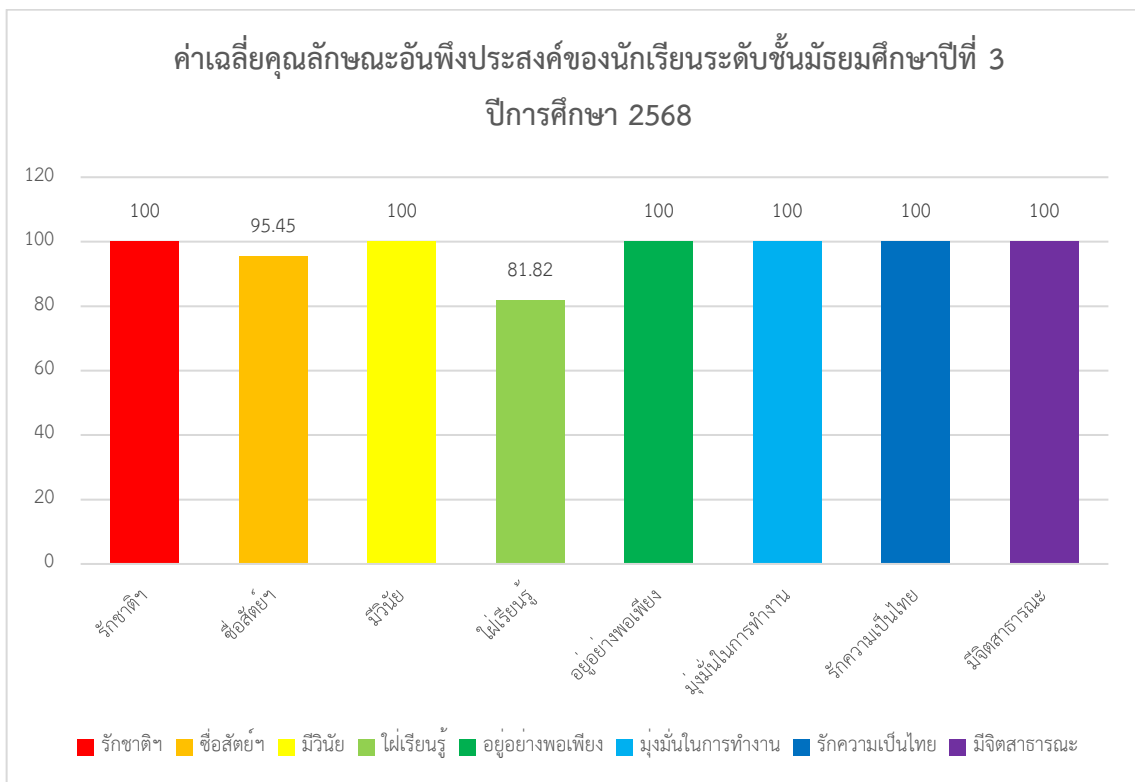
ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568



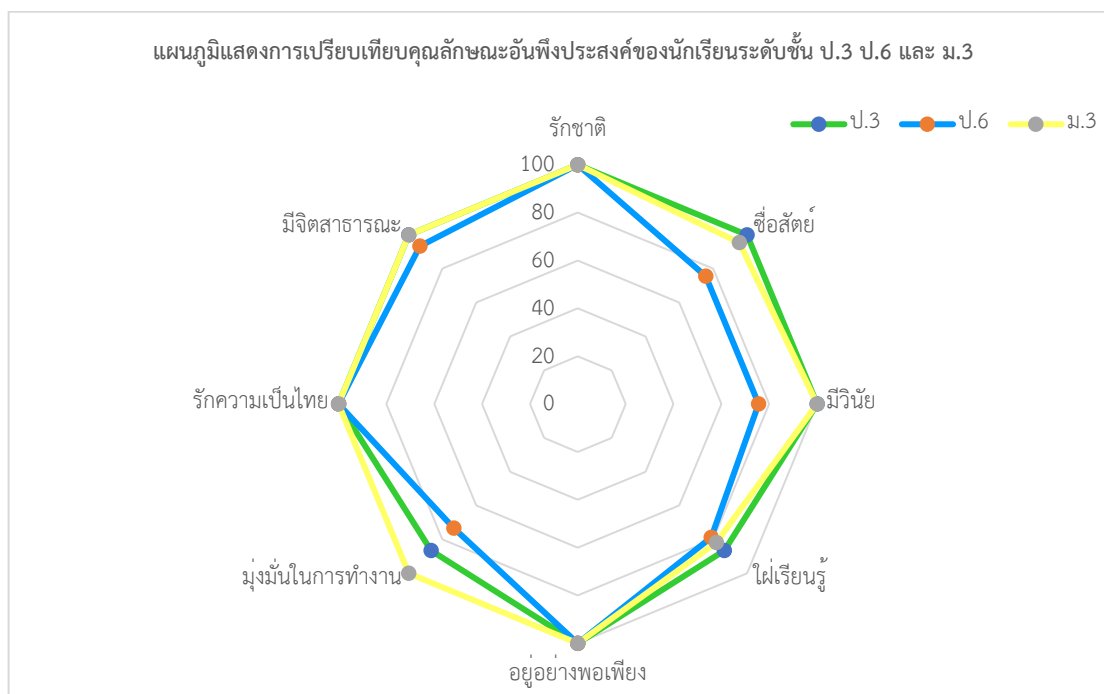
ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568



ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

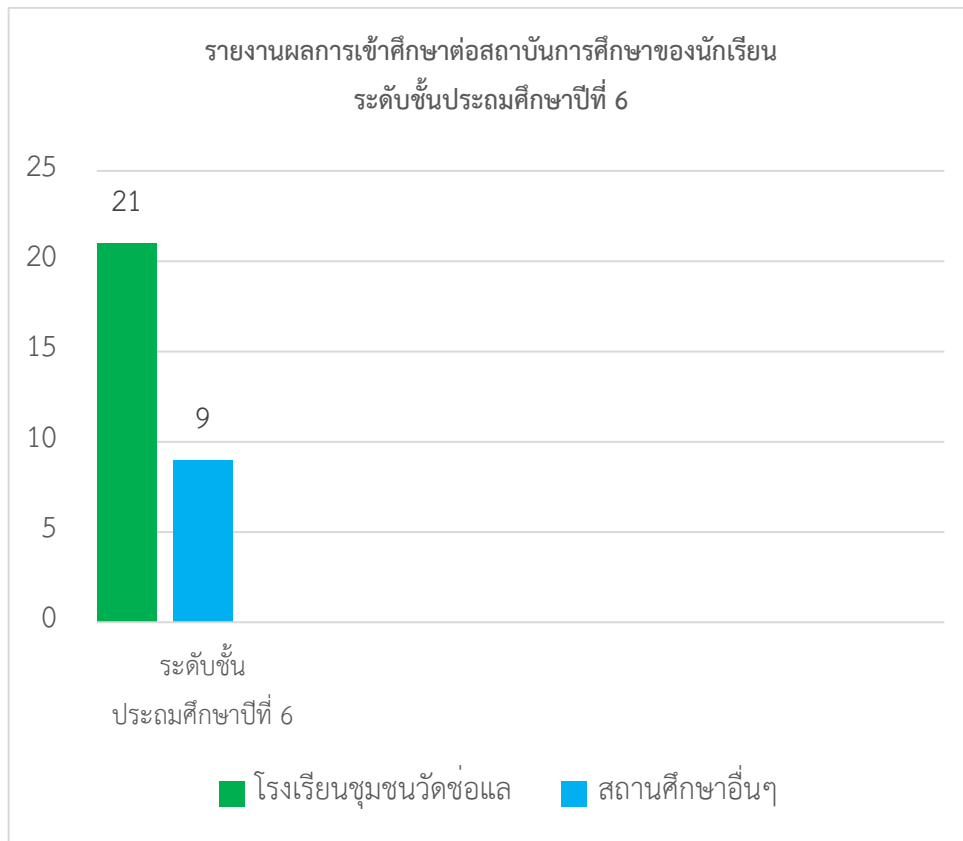


การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568



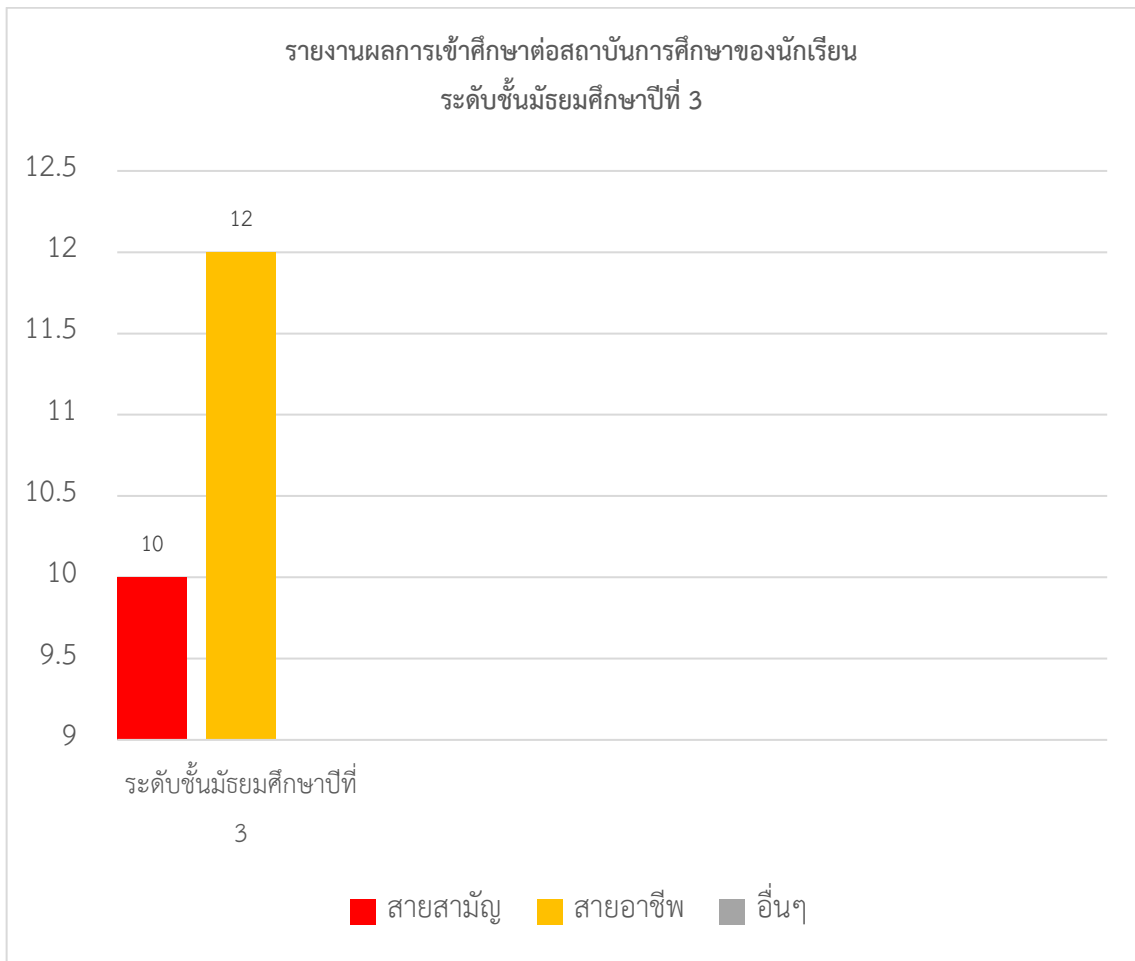
1.7 รายงานผลการเข้าศึกษาต่อสถาบันการศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ โรงเรียนอื่น ๆ
ป.6	30	21	9
รวม	30	21	9



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	สายสามัญ		สายอาชีพ		อื่น ๆ
		รัฐบาล	เอกชน	รัฐบาล	เอกชน	
ม.3	22	10	-	12	-	-
รวม	22	10	-	12	-	-

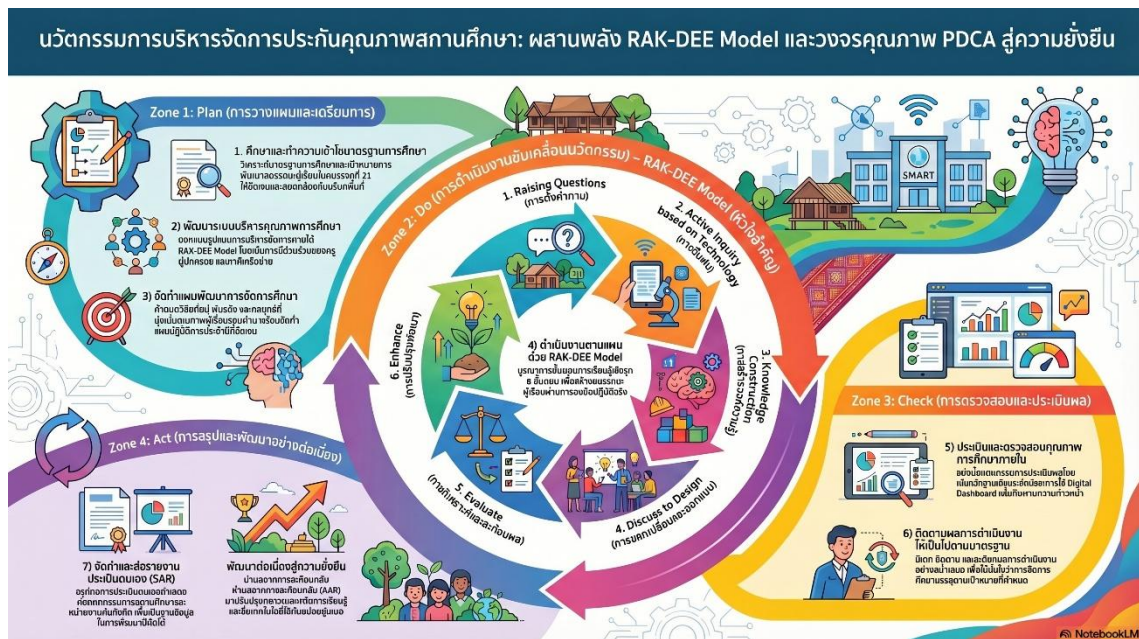


ส่วนที่ 2

การดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

2.1 การดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมโดยรวมว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ โดยโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 2 ในฐานะศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ได้ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ภายใต้ นวัตกรรมการบริหารจัดการรูปแบบ RAK-DEE Model ควบคู่กับวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ครอบคลุม การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบประเมิน (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดังแสดงภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 การดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

จากภาพที่ 2.1 สถานศึกษาได้ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกรอบกระบวนการ 7 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ศึกษาและทำความเข้าใจมาตรฐานการศึกษา
- 2) พัฒนาระบบบริหารคุณภาพการศึกษา

- 3) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (นำนวัตกรรม RAK-DEE Model สู่การปฏิบัติจริง)
- 5) ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
- 6) ติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐาน
- 7) จัดทำและส่งรายงานประเมินตนเองแก่หน่วยงานต้นสังกัด

โดยกระบวนการทั้ง 7 ขั้นตอนนี้ ได้รับการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบผ่านวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้เกิดการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.2 ผลการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

จากการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 สามารถสรุปผลการประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา แบ่งตามกระบวนการดำเนินงานทั้ง 7 ขั้นตอน ได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.1 ผลการประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ		แปลผล
		ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) (ร้อยละ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	
1.	เตรียมความพร้อม ศึกษาและสร้าง ความเข้าใจมาตรฐานการศึกษา	85.05	0.60	ยอดเยี่ยม
	1.1 ผู้บริหาร คณะครู และผู้เกี่ยวข้อง ศึกษามาตรฐานการศึกษา	94.55	0.46	ยอดเยี่ยม
	1.2 ร่วมกันศึกษา สร้างความเข้าใจใน รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษา	91.82	0.50	ยอดเยี่ยม
	1.3 วิเคราะห์และตีความคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ	89.09	0.51	ยอดเยี่ยม
	1.4 พิจารณาการดำเนินการจัด การศึกษาที่ทำอยู่แล้วในปัจจุบันว่า ส่วนใดสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของชาติ	89.09	0.51	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 2.1 ผลการประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ		แปลผล
		ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) (ร้อยละ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	
2.	การพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพ การศึกษา	87.33	0.51	ยอดเยี่ยม
	2.1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกของสถานศึกษา (SWOT Analysis)	90.91	0.60	ยอดเยี่ยม
	2.2 ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐาน การศึกษาของต้นสังกัดและนโยบายที่ เกี่ยวข้อง	92.73	0.49	ยอดเยี่ยม
	2.3 วิเคราะห์และกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	94.55	0.46	ยอดเยี่ยม
	2.4 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	93.64	0.57	ยอดเยี่ยม
	2.5 ประชาพิจารณ์มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและค่า เป้าหมายความสำเร็จ	83.64	0.66	ยอดเยี่ยม
	2.6 ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของ สถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	85.45	0.63	ยอดเยี่ยม
3.	จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	91.46	0.50	ยอดเยี่ยม
	3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา	95.45	0.43	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 2.1 ผลการประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ		แปลผล
		ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) (ร้อยละ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	
	3.2 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา	90.91	0.51	ยอดเยี่ยม
	3.3 วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา	93.64	0.48	ยอดเยี่ยม
	3.4 กำหนดแผนการดำเนินงาน แผนกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	96.36	0.39	ยอดเยี่ยม
	3.5 กำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา	94.55	0.46	ยอดเยี่ยม
	3.6 กำหนดโครงการและกิจกรรมในระยะ 3-5 ปี	90.91	0.60	ยอดเยี่ยม
	3.7 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	96.36	0.39	ยอดเยี่ยม
4.	ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	91.05	0.50	ยอดเยี่ยม
	4.1 นำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาสู่การปฏิบัติ	95.45	0.43	ยอดเยี่ยม
	4.2 ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ	92.73	0.49	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 2.1 ผลการประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ		แปลผล
		ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) (ร้อยละ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	
	4.3 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน	93.64	0.48	ยอดเยี่ยม
	4.4 เลือกใช้หรือสร้างระบบบริหารงาน	91.82	0.50	ยอดเยี่ยม
5.	ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	88.93	0.53	ยอดเยี่ยม
	5.1 แต่งตั้งและมอบหมายผู้รับผิดชอบ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ	92.73	0.49	ยอดเยี่ยม
	5.2 วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ เพื่อกำหนดวิธีการ และเครื่องมือใน การเก็บรวบรวมข้อมูล	90.00	0.51	ยอดเยี่ยม
	5.3 ดำเนินการประเมินด้วยวิธีการและ เครื่องมือที่ได้กำหนดไว้โดยเน้น หลักฐานเชิงประจักษ์	84.55	0.61	ยอดเยี่ยม
	5.4 ตัดสินคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้	89.09	0.51	ยอดเยี่ยม
	5.5 สรุปรายงานผลการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	95.45	0.43	ยอดเยี่ยม
	5.6 แจ้งผลการประเมินให้แก่บุคลากร ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย และครบถ้วนทุกคน	90.00	0.51	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 2.1 ผลการประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ		แปลผล
		ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) (ร้อยละ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	
6.	ติดตามผลการดำเนินการของ สถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	88.89	0.53	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตาม ผลหรือคณะกรรมการติดตามผล	92.73	0.51	ยอดเยี่ยม
	6.2 กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตาม ผลการดำเนินงาน	91.82	0.50	ยอดเยี่ยม
	6.3 วิเคราะห์และกำหนดกรอบวิธีการ ประเมินพร้อมทั้งสร้างเครื่องมือ ติดตามผล	93.64	0.48	ยอดเยี่ยม
	6.4 พิจารณาคุณภาพตามเป้าหมาย ของมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	89.09	0.51	ยอดเยี่ยม
	6.5 กำกับติดตามการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	93.64	0.48	ยอดเยี่ยม
	6.6 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	92.73	0.49	ยอดเยี่ยม
	6.7 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและ รายงานผลการติดตาม	90.00	0.51	ยอดเยี่ยม
	6.8 ปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี หรือปรับปรุงการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	91.82	0.50	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 2.1 ผลการประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ		แปลผล
		ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) (ร้อยละ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	
	6.9 รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง	92.73	0.49	ยอดเยี่ยม
7.	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและจัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด	88.84	0.53	ยอดเยี่ยม
	7.1 แต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดขอบเขตการรับผิดชอบอย่างเหมาะสม	93.64	0.48	ยอดเยี่ยม
	7.2 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศถูกต้องทั้งในระบบออฟไลน์และออนไลน์	89.09	0.60	ยอดเยี่ยม
	7.3 เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์	92.73	0.49	ยอดเยี่ยม
	7.4 นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษา	91.82	0.50	ยอดเยี่ยม
	7.5 นำผลการประเมินมาวางแผนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	91.82	0.50	ยอดเยี่ยม
	เฉลี่ยรวม	88.79	0.52	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 2.1 ผลการประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ประจำปีการศึกษา 2568 พบว่า ภาพรวมการดำเนินงานอยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม" (ค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.79) ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและการนำไปสู่การปฏิบัติจริงที่มีผลการประเมินในระดับสูงสุด ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สถานศึกษาคควรนำสารสนเทศที่ได้จากผลการประเมิน ไปใช้เป็นฐานในการปรับปรุงระบบการติดตามผลให้มี

ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาต่อไป

นอกจากนี้ เพื่อให้เป็นไปตามหลักการประเมินที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ สถานศึกษาได้จัดทำข้อมูลอ้างอิงผ่าน QR Code จำนวน 2 ส่วน ได้แก่ 1) เครื่องมือประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล สพป.เชียงใหม่ เขต 2 และ 2) ผลการประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ประจำปีการศึกษา 2568

เครื่องมือประเมินการปฏิบัติ การประกันคุณภาพของโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล สพป.เชียงใหม่ เขต 2	ผลการประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพ ของโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ปีการศึกษา 2568
	

ภาพที่ 2.2 QR Code สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับ เครื่องมือและผลการประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพ

ทั้งนี้ เมื่อสถานศึกษานำร่องได้มีแนวทางการประกันคุณภาพภายในและประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแล้วนั้น ต้องใช้รูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้เหมาะสมกับแนวทางฯ ที่ปฏิบัติด้วย ดังตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 ผลการเรียนรู้เทียบกับระดับคุณภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและ
 เทียบเคียงกับการตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษาของ
 คณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ระบบ ตัวเลข	ระบบ ตัวอักษร	ระบบ ร้อยละ	ระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐานการศึกษา			
			5 ระดับ	5 ระดับ	4 ระดับ	2 ระดับ
4	A	80 - 100	ยอดเยี่ยม	เหนือ ความคาดหวัง	เหนือ ความคาดหวัง	เป็นไป ตาม มาตรฐาน
3.5	B+	75 - 79	ดีเลิศ	สามารถ	สามารถ	
3	B	70 - 74	ดี	ปานกลาง		
2.5	C+	65 - 69	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา	อยู่ ระหว่าง การ พัฒนา
2	C	60 - 64				
1.5	D+	55 - 59				
1	D	50 - 54				
0	F	0 - 49	กำลังพัฒนา	เริ่มต้น	เริ่มต้น	

ที่มา : สุปัน พรเวียง (2567)

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

3.1 ผลการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	90.21
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	95.61
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	96.00

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ/ร้อยละ 90.21

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นฐาน” โดยจัด กิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจ อย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการเสริมทักษะด้านต่างๆ เช่นเสริมทักษะอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแลมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ พัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ ด้วยการเสริมทักษะอาชีพ ให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนวัดความถนัดทางอาชีพพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียน

สืบค้นข้อมูลได้ ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแลมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน 904 วปร. กิจกรรม จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดห้องน้่านักเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการกีฬา ภายใน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตาม ประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของ ผู้เรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปรผล จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุขภาพทางร่างกาย ให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ด้วยมีการกิจกรรมตรวจฟันในเด็กระดับอนุบาล-ประถมศึกษา

ผลการพัฒนา

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 84.50 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 69.00 ตามเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียนนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และผ่านการเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น นักเรียน สามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากการบันทึกความรู้อันได้ นักเรียนนำเสนอ ผลงาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครู กำหนดโดยสังเกตได้จาก แบบประเมินการอ่าน การเขียนของแต่ละระดับชั้น แบบประเมินการพูดเล่าเรื่องจาก การเขียนบันทึก แบบประเมินการเขียนบันทึกรายบุคคล แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายงานกลุ่ม การเขียนสื่อความอย่าง

สร้างสรรค์แบบสรุปรายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน ผลงาน ชิ้นงานของ นักเรียน ได้แก่
บันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก บันทึกเขียนตามคำบอก สมุดเขียนสะกดคำของนักเรียน ผลงานเขียน
สร้างสรรค์ของนักเรียน เรียงความ งานเขียนสร้างสรรค์ บันทึกความคิด บันทึก “ปกิณกะ”

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 80.95 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 73.00 นักเรียน
ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ มีความสามารถในการใคร่ครวญไตร่ตรอง
พิจารณาอย่างรอบคอบ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมีความสามารถในการแก้ปัญหา
อย่างมีเหตุผล ตามระดับขั้นได้

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 78.82 จาก
ค่าเป้าหมายร้อยละ 66.00 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ นักเรียนผ่านการประเมินว่า
สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้ได้และสามารถนำ
ประสบการณ์ใหม่ๆ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มาใช้ในการจัดโครงการ โครงการชิ้นงานและผลิตได้

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิด
เป็นร้อยละ 78.46 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 66.00 เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ นักเรียนมี
ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูล
ที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใน สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม
ด้านการเรียนรู้ มีระดับผลการเรียน 2.0 ขึ้นไปและความสามารถทำงานเป็นกลุ่มและมีกระบวนการทักษะ
ตามคิดสร้างสรรค์ มีระดับผลการเรียน 2.0 ขึ้นไป ซึ่งมีเอกสารอ้างอิง

1) สมุดบันทึกการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และ
อ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2) แบบรายงานการ อ้างอิงเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

3) แบบรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการใช้
เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4) แบบประเมินชิ้นงาน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็น
ร้อยละ 98.99 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 82.63 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยวัดจากนักเรียนทุกคน

แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในวันศุกร์และผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 100 แต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 99.25 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 86.00

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 86.00 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ทุกตัวบ่งชี้ตามประเด็นพิจารณา นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 86.00 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ร้อยละ 100.00 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ร้อยละ 100.00 และผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น ประเพณี งานใส่ขันดอกอินทิล ณ อนุสาวรีย์พระเจ้าสามฝั่งแกน, งานมนต์ขลังเมืองแก่น) ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 86.00

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 จาก ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 86.00 ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 86.00 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ต่างต่าง ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 86.00 ได้ตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 96.35 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 76.00 ได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ 88.30 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 76.00 นักเรียนมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ร้อยละ 98.49 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 76.00 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ร้อยละ 93.96 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 76.00 นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ร้อยละ 100 จาก ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 76 นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ร้อยละ 97.36 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 76 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมี จิตสาธารณะ ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 76 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับที่ ร้อยละ 95.00 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 76

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการ อ่านการเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	69.00	84.50	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ผู้เรียนชั้น ป.1-3 มีผลการทดสอบการอ่านภาษาไทย ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปตามแบบทดสอบการอ่านของแต่ละระดับชั้น ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จัดทำขึ้น	68.00	88.14	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียนชั้น ป.4-6 มีผลการทดสอบการอ่านภาษาไทย ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปตามแบบทดสอบการอ่านของแต่ละระดับชั้น ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จัดทำขึ้น	73.00	94.44	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ผู้เรียนชั้น ม.1-3 มีผลการทดสอบการอ่านภาษาไทย ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปตามแบบทดสอบการอ่านของแต่ละระดับชั้น ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จัดทำขึ้น	78.00	94.74	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ผู้เรียนชั้น ป.1-3 มีผลการทดสอบการเขียนภาษาไทย ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปตามแบบทดสอบการอ่านของแต่ละระดับชั้น ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จัดทำขึ้น	68.00	82.20	สูงกว่าเป้าหมาย
5) ผู้เรียนชั้น ป.4-6 มีผลการทดสอบการเขียนภาษาไทย ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปตามแบบทดสอบการอ่านของแต่ละ	73.00	91.11	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ระดับชั้น ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จัดทำขึ้น			
6) ผู้เรียนชั้น ม.1-3 มีผลการทดสอบการเขียนภาษาไทย ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปตามแบบทดสอบการอ่านของแต่ละระดับชั้น ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จัดทำขึ้น	78.00	92.98	สูงกว่าเป้าหมาย
7) ผู้เรียนชั้น ป.1-3 สามารถพูดสื่อสารได้ชัดเจนตามวัตถุประสงค์ โดยมีคะแนนผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ 3 จาก 5 ระดับ ในการประเมินการพูดสื่อสาร	68.00	97.46	สูงกว่าเป้าหมาย
8) ผู้เรียนชั้น ป.4-6 สามารถนำเสนอชิ้นงานและตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงานไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ 3 จาก 5 ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงาน	73.00	78.89	สูงกว่าเป้าหมาย
9) ผู้เรียนชั้น ม.1-3 สามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆได้ถูกต้องตามหลักวิธีการพูด โดยมีคะแนนผลการประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป	78.00	96.49	สูงกว่าเป้าหมาย
10) ผู้เรียนชั้น ป.1-3 มีผลการทดสอบการอ่านภาษาต่างประเทศ ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป ตามแบบทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	58.00	85.59	สูงกว่าเป้าหมาย
11) ผู้เรียนชั้น ป.4-6 มีผลการทดสอบการอ่านภาษาต่างประเทศ ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป ตามแบบทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	63.00	87.78	สูงกว่าเป้าหมาย
12) ผู้เรียนชั้น ม.1-3 มีผลการทดสอบการอ่านภาษาต่างประเทศ ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป ตามแบบทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	68.00	77.19	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
13) ผู้เรียนชั้น ป.1-3 ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณได้ คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้น ตาม มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	58.00	75.42	สูงกว่าเป้าหมาย
14) ผู้เรียนชั้น ป.4-6 ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณได้ คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้น ตาม มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	63.00	56.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
15) ผู้เรียนชั้น ม.1-3 ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณได้ คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้น ตาม มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	68.00	68.42	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	73.00	80.95	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ผู้เรียนชั้น ป.1-3 มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ตามระดับชั้นได้	68.00	89.83	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียนชั้น ป.4-6 มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ตามระดับชั้นได้	73.00	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ผู้เรียนชั้น ม.1-3 มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ตามระดับชั้นได้	78.00	80.70	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ผู้เรียนชั้น ป.1-3 มีความสามารถในการใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ ตามระดับชั้นได้	68.00	82.20	สูงกว่าเป้าหมาย
5) ผู้เรียนชั้น ป.4-6 มีความสามารถในการใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ ตามระดับชั้นได้	73.00	80.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6) ผู้เรียนชั้น ม.1-3 มีความสามารถในการใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ ตามระดับชั้นได้	78.00	78.95	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
7) ผู้เรียนชั้น ป.1-3 สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามระดับชั้นได้	68.00	85.59	สูงกว่าเป้าหมาย
8) ผู้เรียนชั้น ป.4-6 สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามระดับชั้นได้	73.00	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย
9) ผู้เรียนชั้น ม.1-3 สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามระดับชั้นได้	78.00	80.70	สูงกว่าเป้าหมาย
10) ผู้เรียนชั้น ป.1-3 มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ตามระดับชั้นได้	68.00	67.80	สูงกว่าเป้าหมาย
11) ผู้เรียนชั้น ป.4-6 มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ตามระดับชั้นได้	73.00	80.00	สูงกว่าเป้าหมาย
12) ผู้เรียนชั้น ม.1-3 มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ตามระดับชั้นได้	78.00	78.95	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	66.00	78.82	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ผู้เรียนชั้น ป.1 - ป.3 สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้ได้	66.00	61.86	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียนชั้น ป.4 - ป.6 สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้ได้	66.00	93.33	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ผู้เรียนชั้น ม.1 - ม.3 สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้ได้	66.00	80.70	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ผู้เรียนชั้น ป.4 - ป.6 สามารถนำประสบการณ์ใหม่ๆ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มาใช้ในการจัดโครงการโครงการงานชิ้นงานและผลผลิตได้	66.00	72.22	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
5) ผู้เรียนชั้น ม.1 – ม.3 สามารถนำประสบการณ์ใหม่ๆ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มาใช้ในการจัดโครงการโครงการงานชิ้นงานและ ผลผลิตได้	66.00	85.96	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การ สื่อสาร	66.00	78.46	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ผู้เรียนชั้น ป.1-ป.3 สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป	66.00	83.90	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียนชั้น ป.4-ป.6 สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป	66.00	81.11	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ผู้เรียนชั้น ม.1-ม.3 สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป	66.00	80.70	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ผู้เรียนชั้น ป.1-ป.3 มีความสามารถตามทักษะตามคิด สร้างสรรค์ มีระดับผลการเรียน ขึ้น 3.0 ไป	66.00	81.36	สูงกว่าเป้าหมาย
5) ผู้เรียนชั้น ป.4-ป.6 มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มและมี กระบวนการทักษะตามคิดสร้างสรรค์ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป	66.00	70.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6) ผู้เรียนชั้น ม.1-ม.3 มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มและมี กระบวนการทักษะตามคิดสร้างสรรค์ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป	66.00	73.68	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	66.00	67.21	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ผู้เรียนชั้น ป.1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับ ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	66.00	46.61	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
2) ผู้เรียนชั้น ป.4 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับ ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	66.00	52.22	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) ผู้เรียนชั้น ม.1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับ ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	66.00	73.68	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ผู้เรียนชั้น ป.1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มี ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	66.00	65.25	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5) ผู้เรียนชั้น ป.4 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มี ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	66.00	30.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) ผู้เรียนชั้น ม.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มี ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	66.00	49.12	ต่ำกว่าเป้าหมาย
7) ผู้เรียนชั้น ป.1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	66.00	77.97	สูงกว่าเป้าหมาย
8) ผู้เรียนชั้น ป.4 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	66.00	58.89	ต่ำกว่าเป้าหมาย
9) ผู้เรียนชั้น ม.1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	66.00	57.89	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
10) ผู้เรียนชั้น ป.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	66.00	80.51	สูงกว่าเป้าหมาย
11) ผู้เรียนชั้น ป.4 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	66.00	62.22	ต่ำกว่าเป้าหมาย
12) ผู้เรียนชั้น ม.1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	66.00	64.91	ต่ำกว่าเป้าหมาย
13) ผู้เรียนชั้น ป.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	76.00	93.22	สูงกว่าเป้าหมาย
14) ผู้เรียนชั้น ป.4 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	76.00	78.89	สูงกว่าเป้าหมาย
15) ผู้เรียนชั้น ม.1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	76.00	92.98	สูงกว่าเป้าหมาย
16) ผู้เรียนชั้น ป.1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	76.00	90.68	สูงกว่าเป้าหมาย
17) ผู้เรียนชั้น ป.4 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	76.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
18) ผู้เรียนชั้น ม.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	76.00	96.49	สูงกว่าเป้าหมาย
19) ผู้เรียนชั้น ป.1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	76.00	92.37	สูงกว่าเป้าหมาย
20) ผู้เรียนชั้น ป.4 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	76.00	82.22	สูงกว่าเป้าหมาย
21) ผู้เรียนชั้น ม.1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	76.00	82.46	สูงกว่าเป้าหมาย
22) ผู้เรียนชั้น ป.1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	66.00	53.39	ต่ำกว่าเป้าหมาย
23) ผู้เรียนชั้น ป.4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	66.00	58.89	ต่ำกว่าเป้าหมาย
24) ผู้เรียนชั้น ม.1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	66.00	64.91	ต่ำกว่าเป้าหมาย
25) ผู้เรียนชั้น ป.3 มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา	36.00	40.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
26) ผู้เรียนชั้น ป.6 มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา	36.00	33.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย
27) ผู้เรียนชั้น ม.3 มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา	36.00	45.45	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	76.00	98.65	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ผู้เรียนระดับชั้น ป.4 – ป.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ	76.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียนระดับชั้น ม.1 – ม.3 มีความรู้ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ	76.00	90.56	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ผู้เรียนระดับชั้น ม.1 – ม.3 มีเจตคติในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	76.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ผู้เรียนระดับชั้น ป.4 – ป.6 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	76.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5) ผู้เรียนระดับชั้น ม.1 – ป.3 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	76.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม ตามประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย (81.43)

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็น พิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย ทั้ง 6 ประเด็นพิจารณา คือ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	93.00	93.44	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ผู้เรียนทุกคน แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในวันศุกร์	100.00	100.00	ตามเป้าหมาย
2) ผู้เรียนแต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของ โรงเรียน	86.00	86.88	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	86.00	96.09	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัน สำคัญ และท้องถิ่น	86.00	90.23	สูงกว่าเป้าหมาย
2) นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก ใน สถาบันหลักของชาติ	86.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	86.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและ ภูมิใจในความเป็นไทย	86.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น (ประเพณีงานใส่ขันดอก อินทิล ๓ ธนุสาวรีย์พระเจ้าสามฝั่งแกน, งานหนาว นี้ที่เมืองแกน)	86.00	90.23	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	86.00	95.40	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) ผู้เรียน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี และชนเผ่า	86.00	96.23	สูงกว่าเป้าหมาย
2) นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมือง โลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	86.00	96.23	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	76.00	92.19	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	76.00	77.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	76.00	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	76.00	96.56	สูงกว่าเป้าหมาย
4) นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศการทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	76.00	96.58	สูงกว่าเป้าหมาย
5) นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	76.00	94.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6) นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	76.00	94.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย (98.99)

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็น พิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดย ภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ (81.43)
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม (98.99)
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (90.21)

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย ทั้งหมด คือ 10 ประเด็น พิจารณา ซึ่งพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย ทั้งหมด สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

นวัตกรรมทางการศึกษา

1. รูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้ภายใต้รูปแบบ RAK-DEE Model
2. สะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์” รายละเอียด: บูรณาการการเรียนรู้ผ่านโครงการ STEM
3. ชื่อ: “สมุดพฤติกรรมดีมีรางวัล” รายละเอียด: สมุดจดบันทึกพฤติกรรมดีประจำวันของนักเรียน มีระบบสะสมคะแนนเพื่อแลกรางวัล เป้าหมาย: สร้างแรงจูงใจในการสร้างพฤติกรรมที่ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

1. ผลคะแนน O-NET, NT, RT, LAS
2. แบบฝึก / ผลงานโครงการ / Portfolio ของนักเรียน
3. ภาพกิจกรรม STEM / Coding / Maker Space
4. รายงานผลการนิเทศและประเมินผลจากครู/ผู้บริหาร
5. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
6. บันทึกกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม
7. กิจกรรมบูรณาการท้องถิ่น / การอยู่ร่วมกันในความหลากหลาย
8. แบบสำรวจสุขภาพะนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ/ร้อยละ 95.61

มาตรฐาน	ประเด็น	แนวทางการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
	<p>2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>- โรงเรียนชุมชนวัดช่อแลได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	<p>- ปรับปรุง และพัฒนาแผนกลยุทธ์เป็นประจำทุกปี เพื่อให้แผนกลยุทธ์ มีความเป็นปัจจุบัน</p> <p>- สร้างความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่ายในการวางแผนการบริหารจัดการ และร่วมกันยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา</p>
	<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>- มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และนำไปปฏิบัติ มีรูปแบบกระบวนการบริหารที่ชัดเจน และเป็นแบบอย่างได้</p>	<p>- ใช้หลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ เพื่อให้การบริหารจัดการมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>- ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการศึกษา ให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มุ่งสู่การเป็นศูนย์กลางการเข้าถึง ICT และ Digital</p>

มาตรฐาน	ประเด็น	แนวทางการพัฒนา
	<ul style="list-style-type: none"> - มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน - มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้หลักการมีส่วนร่วม เพื่อให้ภาคีเครือข่าย เข้ามามีบทบาทและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาคม
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย ปรับปรุงและพัฒนาให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - กระตุ้นครูผู้สอนให้จัดทำแผนการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดให้มีการนิเทศชั้นเรียน กำกับ ติดตาม วัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ - ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เข้ามามีส่วนช่วยในการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด - จัดให้มีกิจกรรม PLC อย่างสม่ำเสมอ
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา หรือประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ - มอบหมายงานให้รับผิดชอบตามความถนัดของแต่ละบุคคล - จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มทักษะ ด้านการใช้สื่อ ICT และ Digital ให้แก่ครูและบุคลากร

มาตรฐาน	ประเด็น	แนวทางการพัฒนา
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่ มีทัศนียภาพที่สวยงาม - จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมต่อการพัฒนาทักษะด้านความรู้ และทักษะอาชีพตามผู้เรียนถนัด
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้มีห้องปฏิบัติการทางด้าน ICT และ Digital ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ - โรงเรียนมีเพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน - โรงเรียนมีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ - โรงเรียนมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลที่เอื้อต่อบุคลากร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน - วารสารโรงเรียนประจำปี - มีการจัดทำแผนภูมิโครงการบริหารโรงเรียน - แผนปฏิบัติการ

ผลการพัฒนา

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เมื่อจำแนกตามประเด็น พบว่า สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สามารถพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และสามารถจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

นวัตกรรมทางการศึกษา

1. “Smart School Dashboard” รายละเอียด: ระบบติดตามงานแต่ละฝ่ายผ่าน Google Sheet + Data Studio แบบออนไลน์ เป้าหมาย: ตรวจสอบความคืบหน้าในการดำเนินงานได้แบบเรียลไทม์

2. การบริหารจัดการศึกษาภายใต้รูปแบบ RAK-DEE Model ในการวางแผนและติดตามการดำเนินงาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี / แผนพัฒนาการศึกษา
2. ภาพประชุมระดมความคิดเห็น
3. เอกสารสื่อสารวิสัยทัศน์ (โปสเตอร์/Infographic)
4. ผังโครงสร้างการบริหารงาน / แผนงานโครงการ
5. ระบบบันทึก/ติดตามงานฝ่ายต่างๆ
6. ผลประเมินตนเอง (SAR)
7. แผนการเรียนรู้ / หลักสูตรสถานศึกษา
8. บันทึกการนิเทศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับคุณภาพ/ร้อยละ96.00

มาตรฐาน	ประเด็น	แนวทางการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง เช่น ทำการทดลอง กิจกรรมสร้างสื่อระหว่างนักเรียนและครู - จัดทำสื่อให้มีความหลากหลาย ทั้งสื่อทำมือ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - จัดให้มีการทดสอบเพื่อวัดระดับความสามารถและพัฒนาการของผู้เรียนเป็นประจำ - จัดให้มีการนิเทศชั้นเรียน ทำกิจกรรม PLC เพื่อนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นตามลำดับ - วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริงผ่านโครงงานกิจกรรม และนักเรียนขยายผลความรู้นำไปใช้ในชีวิตได้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกปฏิบัติจริง
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อ อุปกรณ์ ICT และ Digital ในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ - ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ - พัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้คนละไม่น้อยกว่า 2 ชิ้นต่อปี

มาตรฐาน	ประเด็น	แนวทางการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
		<ul style="list-style-type: none"> - ใช้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ในชุมชน สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน สนุกในการเรียนรู้ - มีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็น แนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> - จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้น่าอยู่ มีแหล่งเรียนรู้ รอบห้องเรียน - ศึกษานักเรียนรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือ และคำแนะนำในการพัฒนาความรู้ความสามารถ ของผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็ก รักเด็ก - มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข - มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้มีการนิเทศชั้นเรียน กำกับ ติดตาม วัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ - คัดกรองผู้เรียนเพื่อให้การสนับสนุน และช่วยเหลือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม - มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ - มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน	ประเด็น	แนวทางการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
		- มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- จัดให้มีกิจกรรม PLC ทั้งครูในกลุ่มสาระเดียวกันและต่างสาระเพื่อนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้นตามลำดับ - ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และข้อมูลสะท้อนกลับต่อการจัดการศึกษา - ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อจำแนกตามประเด็น พบว่า การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

นวัตกรรมทางการศึกษา

1. Project-based Learning” – นักเรียนเรียนรู้ผ่านการทำผลงานจากปัญหาจริง
2. Digital Learning center” – ห้องเรียนรู้ด้วยออนไลน์

3. Assessment Dashboard” – ระบบประเมินออนไลน์ผ่าน Google Form

4. การบริหารจัดการศึกษาภายใต้รูปแบบ RAK-DEE Model ในการวางแผนและติดตาม
การดำเนินงาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

1. แผนการเรียนรู้ / ภาพกิจกรรม / ผลงานนักเรียน
2. แบบประเมินการใช้เทคโนโลยี
3. บันทึกพฤติกรรม
4. แผนพัฒนารายบุคคล
5. บันทึกประชุม PLC

3.2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐาน

สมรรถนะพื้นฐาน	ระดับสถานศึกษา (ร้อยละ)	ระดับจังหวัด (ร้อยละ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
วิทยาศาสตร์	81.88	63.81
คณิตศาสตร์	77.47	80.83
ภาษาไทย	70.72	79.09
ภาษาอังกฤษ	75.32	90.15
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
วิทยาศาสตร์	72.78	51.83
คณิตศาสตร์	62.05	57.15
ภาษาไทย	71.87	67.50
ภาษาอังกฤษ	69.80	50.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
วิทยาศาสตร์	72.64	54.58
คณิตศาสตร์	67.02	50.83
ภาษาไทย	83.91	86.39
ภาษาอังกฤษ	78.36	55.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
วิทยาศาสตร์	-	-
คณิตศาสตร์	-	-
ภาษาไทย	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-

ผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา

วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 75.76

กระบวนการพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากปีก่อนหน้าและข้อมูลรายบุคคลเพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้
2. จัดอบรม/อาจารย์ PLC ศูนย์วิทยาศาสตร์สามารถช่วยให้ STEM และ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ในการเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมเป็นหลักสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)
4. ใช้สื่อที่มีประสิทธิภาพจริงๆ เช่น AR, การจำลอง, แอนิเมชันเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเชิงลึก
5. นักวิชาการส่งเสริมสมุนไพรรุ่น โครรงานวิทยาศาสตร์ประจำการสืบสวนสอบสวน
6. นิเทศติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยทีมวิชาการและสะท้อนแสงเพื่อนำไปปรับปรุง

ผลการพัฒนา

1. นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของรายวิชาเพิ่มขึ้นเป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 75.67 จากปีการศึกษา ก่อน
2. นักเรียนสามารถอธิบายได้อย่างน้อยอย่างละเอียดอีกครั้ง
3. นักเรียนมีความสามารถในการทดลองจริงๆ แปลว่าตั้งคำถามการสังเกตการสรุปผล
4. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์เพื่อดูได้จากกิจกรรมในการดำเนินการแข่งขันที่แตกต่างกัน

นวัตกรรมทางการศึกษา

1. จัดรูปแบบห้องเรียนให้เป็นฐานการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถทดลองได้จริง (Learning Center)
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล เรื่องเงา อุปราคา และเทคโนโลยีอวกาศ รูปแบบ RAKDEE-Model ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรูปแบบ 5E สอดคล้องกับสมรรถนะพื้นฐาน ด้านวิทยาศาสตร์
3. เกมส์การบูรณาการโค้ดดิ้ง
4. การสอนทำผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ให้นักเรียนชั้น ม.1 ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ RAK-DEE MODEL
5. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล เรื่อง การเขียนสื่อความรูปแบบ RAKDEE-Model ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5E

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ (เครื่องมือและวิธีการประเมิน)

เครื่องตรวจประเมิน:

1. แบบทดสอบวัดพื้นฐานรายวิชาวิทยาศาสตร์ (Pre-test/Post-test)
2. แบบสังเกตการเรียนรู้และติดตามกลุ่ม
3. แฟ้มสะสมงานรายวิชา
4. แบบการใช้การวิเคราะห์คิดวิเคราะห์เป็นหลักตั้งฐาน
5. แบบประเมินกิจกรรมโครงงานและการสื่อสารผลการวิจัย

เอกสารหลักฐานอื่น ๆ:

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ STEM
2. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้และสุขภาพ
3. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายภาค/ประจำปี
4. แบบสรุปผลสะท้อนผลการเรียนรู้ของครู
5. รายงานโครงการ/นวัตกรรม “STEM IN ACTION”

คณิตศาสตร์ ร้อยละ 68.85

กระบวนการพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้จากวันนั้นโดยศึกษาสุดท้าย-โดยคะแนนการศึกษาของนักเรียนแต่ละช่วงชั้นพร้อมระบุจุดอ่อน-จุดที่สามารถใช้ในการวางแผนสอนเชิงรุก
2. ประชุม PLC สาขาวิชาคณิตศาสตร์แนวส่วนที่ เหลือ พัฒนาแผนการเพื่อการถ่ายทอดการสอนและร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์
3. ระบบสอนแบบ Active Learning แปลว่า แปลว่า การแก้ไขแบบกลุ่ม การเรียนรู้ผ่านเกมคณิตศาสตร์ และ การใช้สถานการณ์จริงเป็นปัญหา
4. โครงสร้างค่ายคณิตศาสตร์, เทรนคณิตศาสตร์ออนไลน์, และโครงการนักคณิตคิดเร็วเพื่อให้เกิดการกระตุ้นความสนใจเพื่อกระตุ้นการทำงานของระบบภูมิคุ้มกันนักเรียน
5. นิเทศติดตามประเมินผลการสังเกตการณ์การเรียนรู้โดยให้ครูมองเห็นผลการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

1. นักเรียนมีค่าเฉลี่ยพื้นฐานทางเทคนิค 68.85 ความสามารถในการวิเคราะห์ในการคำนวณและการแก้ปัญหา

2. ผู้เรียนสามารถใช้พื้นฐานคิดวิเคราะห์คณิตศาสตร์ได้ตั้งแต่แรกจนถึงเงื่อนไขที่ต้องการสมการ และการหาคำตอบที่เหมาะสม

3. ศาสตร์แห่งการสื่อสารทางคณิตศาสตร์และคำอธิบายเหตุผลในการอ่านและเนื้อหา

4. ครูสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีและเสียงต่างๆ มากมายเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนฟัง

นวัตกรรมทางการศึกษา

1. การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาเรื่องอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมความรู้สึกเชิงจำนวนนักเรียนชั้น ป.3 ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ RAK-DEE MODEL

3. การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาเรื่องการคูณและการหารทศนิยม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ รูปแบบ RAK-DEE MODEL

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ (เครื่องมือและวิธีการประเมิน)

เครื่องตรวจประเมิน:

1. แบบทดสอบวัดพื้นฐานรายวิชาคณิตศาสตร์ (ข้อสอบกลาง/ข้อสอบสถานศึกษา)
2. แบบสังเกตการเรียนรู้การการเรียนรู้ใน (การตั้งคำถามอธิบายการแก้ปัญหา)
3. แบบประเมินผลงานจากกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ / โครงการคณิตศาสตร์
4. วัฒนธรรมเฉพาะทักษะ (คำนวณ, ทำไม่เหตุผล, คุณ)
5. แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน

เอกสารหลักฐานประกอบ:

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการแก้ปัญหา
2. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายภาค/ประจำปี
3. ภาพกิจกรรม/กิจกรรมการเรียนรู้
4. เอกสารสรุปการประชุม/กิจกรรม PLC
5. บันทึกนิเทศติดตาม และแบบประเมินการสอนของครู

ภาษาไทย ร้อยละ 75.50

กระบวนการพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลผู้อ่านเนื้อหา การสื่อสารของนักเรียนแต่ละคนจากแบบทดสอบในและผลการวิเคราะห์รายห้องเรียน
2. จัดการประชุมร่วมกันในกลุ่มสาระภาษาไทย (PLC) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับระดับความสามารถของนักเรียน
3. แผนการจัดการการเรียนรู้โดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุกทำโดยเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning แปลว่า ผู้อ่านจับใจความ เนื้อหาสะท้อนความคิดและการพูด
4. พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเนื้อหาอย่างแรกให้กับกลุ่มนักเรียนที่มองว่าสัมฤทธิ์ต่ำ
5. ส่งเสริมการรักการอ่านแปลว่าภาษาหน้า”เช่น กิจกรรมหนังสือในห้องเรียน โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นักเขียน โครงการ “อ่านวันละหน้าภาษาแข็งแรง”
6. นิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่องโดยครูที่เลี้ยงและผู้บริหารพร้อมการสะท้อนผลการเรียนการสอนทุกสัปดาห์

ผลการพัฒนา

1. นักเรียนมีค่าเฉลี่ยพื้นฐานพื้นฐานภาษาไทย 75.50 สูงจากปีการศึกษาก่อน
2. นักเรียนมีพัฒนาการด้านผู้อ่านจับใจความสำคัญและเนื้อหาเรียงความหรือผู้ตรวจสอบเรื่องนี้
3. นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยทั้งในและนอกบ้านในเรื่องต่างๆทั้งการอ่านและเนื้อหา
4. ในการอาจารย์มีประกาศกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านภาษาวัยหลากหลายและเหมาะสมวัยผู้เรียน

นวัตกรรมทางการศึกษา

1. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้รูปแบบ RAKDEE-Model ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ5E”
2. การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้เรื่องสระลรูปและสระเปลี่ยนรูปรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอน RAKDEE-Model
3. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยรูปแบบ RAK-DEE MODEL

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ (เครื่องมือและวิธีการประเมิน)

เครื่องตรวจประเมิน:

1. แบบทดสอบพื้นฐานพื้นฐานภาษาไทย (มาตรฐานกลางและแบบทดสอบสถานศึกษา)
2. แบบประเมินรับประทานอาหาร/อ่านในใจ/จับใจความ
3. เนื้อหาเสริมทักษะภาษาไทย (เนื้อหา/การพูด)
4. แฟ้มสะสมงานด้านภาษาไทยของนักเรียน
5. ดูเอกสารอ่านและเนื้อหา

เอกสารหลักฐานประกอบ:

1. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยกับกิจกรรม Active Learning
2. ภาพกิจกรรม “รักการอ่าน”, “เขียนสนุก”, “เล่านิทาน”, “อ่านเล่นเรื่อง”
3. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างสม่ำเสมอและเปรียบเทียบพัฒนาการรายห้องเรียน
4. รายงานนวัตกรรม “อ่านคล่องเขียนเก่งด้วย QR Code”
5. บันทึกการนิเทศการศึกษาการเรียนรู้ English
6. การประชุม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 74.49

กระบวนการพัฒนา

1. จัดประชุม PLC กลุ่มสาระภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงสื่อสารและเทคนิคการสอนในเรื่องต่างๆ
2. พัฒนาแผนการสอนแบบ Communicative Approach (เน้นการสื่อสารจริง)โดยการใช้งานเกมสำหรับกิจกรรมและสถานการณ์จำลองของเรา
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีแปลว่าการศึกษาเกม, Kahoot เช่น ตำแหน่งเรียนภาษา, โปรแกรมฝึกฟัง-พูด, Quiz Game, Kahoot, Wordwall
4. นำเสนอ English Day / English Camp / English Corner เพื่อให้ผู้เรียนกล้าใช้ภาษาอังกฤษในเสียงจริง
5. นิเทศติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเรียนรู้อย่างต่อเนื่องพร้อมสะท้อนผลการพัฒนาให้ครูติดตามได้

ผลการพัฒนา

1. ภาษาอังกฤษของผลการวิจัยเบื้องต้นพื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ที่ 74.49 คุณภาพด้านการใช้ภาษาน่าพอใจ

2. เน้นให้นักเรียนมีพัฒนาการที่จำเป็นในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษและเริ่มต้นคำแปลใช้คำแปลได้ง่าย ๆ
3. นักเรียนสามารถจับใจความจากบทอ่านสั้นและเขียนคำแปลได้อย่างแม่นยำในระดับพื้นฐาน
4. ครูสามารถจัดกิจกรรมสื่อที่สร้างบรรยากาศสนุกสนานในการเรียนรู้ของผู้เรียนมีภาพรวมที่ดีต่อภาษาอังกฤษโดยรวม

นวัตกรรมทางการศึกษา

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Task-Based Learning (TBL) ผสานกับ RAK-DEE Model เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงเปรียบเทียบและเชื่อมโยงภาพกับคำศัพท์เรื่อง Telling the time สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ (เครื่องมือและวิธีการประเมิน)

เครื่องตรวจประเมิน:

1. แบบทดสอบพื้นฐานพื้นฐานภาษาอังกฤษ (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน)
2. แบบประเมินทักษะการสื่อสารจากกิจกรรมกลุ่ม / ห้องโถง
3. ใบงานรายสัปดาห์
4. สังเกตการใช้ภาษาอังกฤษในการสถานการณ์จำลอง
5. แบบประเมินจากกิจกรรม English Day / English Camp

เอกสารหลักฐานประกอบ:

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษ
2. รายงานผลสัมฤทธิ์รายภาค/ประจำปีรายปี
3. ภาพ/วิดีโอการฟังภาษาอังกฤษ
4. รายงาน PLC กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ
5. บันทึกผลการนิเทศการสอน / นักศึกษา

ผลการประเมินสมรรถนะหลัก

สมรรถนะหลัก	ระดับสถานศึกษา (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)	ระดับจังหวัด (ถ้ามี) (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
การจัดการตนเอง	99.00	76.36
การคิดขั้นสูง	89.00	83.24
การสื่อสาร	98.00	74.24
การรวมพลังทำงานเป็นทีม	67.00	78.03
การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	94.00	81.97
การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	92.00	77.42
อื่นๆ (ถ้ามี)	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
การจัดการตนเอง	76.00	65.97
การคิดขั้นสูง	79.33	55.69
การสื่อสาร	76.67	68.06
การรวมพลังทำงานเป็นทีม	83.33	54.03
การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	100	78.50
การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	81.33	59.03
อื่นๆ (ถ้ามี)	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
การจัดการตนเอง	79.09	79.44
การคิดขั้นสูง	81.82	54.72
การสื่อสาร	78.18	61.67
การรวมพลังทำงานเป็นทีม	90.91	74.72
การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	96.36	58.13
การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	96.36	76.67

สมรรถนะหลัก	ระดับสถานศึกษา (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)	ระดับจังหวัด (ถ้ามี) (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)
อื่นๆ (ถ้ามี)	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
การจัดการตนเอง	-	-
การคิดขั้นสูง	-	-
การสื่อสาร	-	-
การรวมพลังทำงานเป็นทีม	-	-
การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	-	-
การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	-	-
อื่นๆ (ถ้ามี)	-	-

ผลการประเมินสมรรถนะหลัก ระดับสถานศึกษา

การจัดการตนเอง ระดับคุณภาพ/ร้อยละ 84.70

กระบวนการพัฒนา

1. โรงเรียนวางแผนการพัฒนานักเรียนในด้านการจัดการตนเองผ่านกิจกรรมในและนอกห้องเรียนโดยมุ่งเน้นไปที่แผนการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระ
2. ดำเนินการอบรมความเข้าใจความเข้าใจแก่ครูมีความสำคัญในการดูแลตนเองเพื่อให้ครูสามารถส่งเสริมและประเมินนักเรียนได้ตรงเป้าหมาย
3. จัดกิจกรรมโฮมรูมคำแนะนำแนวปฏิบัติสำหรับชีวิต โครงการคุณธรรมดำเนินการลูกเสือ-เนตรนารีเพื่อให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการตนเองตั้งเป้าหมายและการแก้ปัญหา
4. อาจารย์ที่ปรึกษาจะคอยติดตามตามรายบุคคลและให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ
5. จัดผู้ดูแลเครื่องมือตรวจประเมินการดูแลระบบและประเมินผลเป็นรายภาคเรียน

ผลการพัฒนา

1. นักเรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่อยู่อาศัยและตั้งกลุ่มเป้าหมายได้มีทิศทาง
2. การตัดสินใจของนักเรียนสามารถตัดสินใจหาทางออกได้ในทันที
3. ครูและผู้ปกครองประเมินว่านักเรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงความมั่นใจในตนเอง
4. ภาพรวมของด้านการจัดการตนเองโดยรวมของนักเรียน ดีมาก"

นวัตกรรมทางการศึกษา

“สมุดวางแผนชีวิตนักเรียน (My Life Planner)” มีรายละเอียดดังนี้

1. สมุดบันทึกที่โรงเรียนออกแบบขึ้นเพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้วางแผนชีวิตการตั้งเป้าหมายรายสัปดาห์และปรับปรุงตนเองสะท้อนผลลัพธ์ได้
2. กิจกรรมโฮมรูมโดยครูที่ปรึกษาใช้ในการพูดคุยและติดตามทั่วไป
3. มีหน้าสำหรับนักเรียนเขียน "วิเคราะห์ปัญหา – ชี้แจงการแก้ไข" เพื่อฝึกคิดอย่างเป็นธรรมชาติ
4. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและเห็นพัฒนาการของเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ (เครื่องมือและวิธีการประเมิน)

1. แบบประเมินการบริหารจัดการตนเองของนักเรียน (Self & Teacher Assessment)
2. สมุด My Life Planner ที่นักเรียนใช้วางแผนและประเมินตนเอง
3. แบบติดตามผลที่เป็นไปได้นักเรียนรายบุคคลโดยครูที่ปรึกษา
4. การประเมินของผู้ปกครองเกี่ยวกับนักเรียน
5. รายงานการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา เช่น โครงการคุณธรรมลูกเสือแนะนำแนวอื่นๆ
6. ภาพ/วิดีโอ/ใบงานกิจกรรมสะท้อนทัศนะของนักเรียน
7. รายงานสรุปผลการอบรมครู
8. รายงานผลการดำเนินงานประจำภาคเรียน

การคิดขั้นสูง ระดับคุณภาพ/ร้อยละ 83.38

กระบวนการพัฒนา

1. โรงเรียนส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
2. ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning), คำถามกระตุ้นการคิด (Questioning Techniques), เรียนรู้แบบ Problem-based Learning (PBL) และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
3. ให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์จากการฝึกเขียน Mind Map
4. จัดอบรมให้ครูพัฒนาแผนสอนที่เน้นการคิดขั้นสูงพร้อมระบบประเมินผลที่ส่วนต่างๆ
5. โครงสร้างงาน/โครงการ/กิจกรรมกลุ่มที่นักเรียนใช้ความคิดเชิงวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ผลการพัฒนา

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์หรือปัญหาที่มองเห็นและแสดงความคิดเห็นได้อย่างดีเยี่ยม
2. นักเรียนสามารถตั้งคำถาม สร้างแนวคิดใหม่ และข้อเสนอการแก้ปัญหาได้
3. นักเรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมสื่อหรือการเรียนรู้ที่สะท้อนความรับรู้ได้
4. โรงเรียนมีผลพัฒนาการต่อเนื่องในระดับ “ดีมาก”

นวัตกรรมทางการศึกษา

ชื่อ: “Think & Share Wall – กำแพงแห่งความคิด” มีรายละเอียดดังนี้

1. เป็นนวัตกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
2. จัดเป็นพื้นที่สื่อสารภายในห้องเรียน/ นักเรียนจะโพสต์คำถามข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอเชิงสร้างสรรค์ในหัวข้อที่ครูกำหนด (เช่นการประชุมสังคมนาเรื่องอื่นๆ)
3. “ตอบด้วยใจที่คิดด้วยสมอง” เพื่อให้นักเรียนฝึกอภิปรายได้และแนะนำโปรแกรมการแก้ปัญหา

3. ทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ (เครื่องมือและวิธีการประเมิน)

1. แบบประเมินนักเรียนด้านความคิดของนักเรียนโดยครูผู้สอน (รูปรีก)
2. แบบประเมินตนเองของนักเรียน (แบบทบทวนตนเอง)
3. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิด
4. ภาพกิจกรรม Think & Share Wall และผลงานของนักเรียน
5. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับพัฒนาการด้านความคิดของนักเรียน
6. ผลการวิเคราะห์โครงการ / ปัญหาที่นักเรียนดำเนินการแก้ไข
7. แบบสังเกต (แบบฟอร์มสังเกตการณ์)
8. รายงานครูด้านการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิด

การสื่อสาร ระดับคุณภาพ/ร้อยละ 84.28

กระบวนการพัฒนา

1. บูรณาการทักษะการสื่อสาร ในรายวิชาหลัก เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ โดยเน้นการพูด การนำเสนอ และการเขียนสื่อความ
2. จัดกิจกรรม “พูด-ฟัง-คิด-เขียน” ผ่านสถานการณ์จำลอง เช่น การแสดงบทบาทสมมุติ การโต้วาที การสัมภาษณ์เพื่อน

3. ส่งเสริมการใช้ สื่อดิจิทัล (เช่น Clip Vlog, Infographic, Poster) ในการสื่อสารประเด็นที่เรียนรู้

4. สร้างโอกาสให้นักเรียนฝึกการนำเสนอหน้าชั้นเรียนหรือในการประชุมกลุ่มย่อย

ผลการพัฒนา

1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารกับผู้อื่นในระดับหนึ่ง (75.18%)

2. นักเรียนสามารถเรียบเรียงความคิด และสื่อสารต่อหน้าผู้อื่นได้ แม้อาจยังมีข้อจำกัดเรื่องความมั่นใจ/ทักษะบางด้าน

3. เริ่มเกิดความกล้าแสดงออก และสามารถสื่อสารในกลุ่มเพื่อนได้ดีขึ้น

นวัตกรรมทางการศึกษา

“สื่อสารสร้างสรรค์ผ่าน Micro Talk”

รายละเอียด: ให้นักเรียนฝึกพูดหน้าชั้นโดยใช้เวลาไม่เกิน 2 นาทีต่อหัวข้อ (เช่น เรื่องที่ชอบ ความฝัน อาชีพในอนาคต) พร้อมใช้ภาพประกอบ/อุปกรณ์ช่วยสื่อสาร

จุดเด่น: ฝึกการคิดเป็นลำดับ การเลือกใช้คำ การควบคุมเวลา และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

ผลลัพธ์: นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และสามารถใช้ภาษาได้ชัดเจนขึ้นในระยะเวลาสั้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ (เครื่องมือและวิธีการประเมิน)

เครื่องมือและวิธีการประเมิน

1. แบบประเมินสมรรถนะการสื่อสาร โดยครูผู้สอน (Rubric Score 4 ระดับ) แบ่งเป็น: ความชัดเจนของเนื้อหา การใช้ถ้อยคำเหมาะสมกับสถานการณ์ การแสดงออก/น้ำเสียง/ภาษากาย ความสามารถในการสื่อสารต่อหน้ากลุ่ม

2. แบบประเมินตนเอง / แบบประเมินเพื่อน ในกิจกรรมสื่อสาร

3. แบบสังเกตพฤติกรรมการสื่อสารในกลุ่ม และในกิจกรรมการเรียนรู้

หลักฐานอื่น ๆ

1. คลิปวิดีโอกิจกรรม Micro Talk / คลิปนำเสนอโครงการงาน

2. แผ่นพับ โปสเตอร์ Infographic ที่นักเรียนสื่อสารเป็นผลงาน

3. บันทึกผลการประเมินรายบุคคล / สรุปผลคะแนนสมรรถนะการสื่อสาร ภาพกิจกรรมพูดหน้าชั้นเรียน / โต้เวที / อภิปรายกลุ่ม

การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับคุณภาพ/ร้อยละ 80.41

กระบวนการพัฒนา

1. บูรณาการทักษะการทำงานเป็นทีมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบ PBL, โครงการกลุ่ม, การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ เช่น เกมกลุ่มสัมพันธ์ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ กิจกรรม 5 กลุ่มอาชีพ
3. ส่งเสริมบทบาทนักเรียนผ่านกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม หรือกิจกรรมพี่สอนน้อง
4. ครูจัดกิจกรรมสะท้อนการทำงานเป็นทีมหลังจบกิจกรรม เพื่อพัฒนา Soft Skills และความเข้าใจในตนเอง

ผลการพัฒนา

1. นักเรียนร้อยละ 87.37 แสดงออกถึงความสามารถในการร่วมมือ แบ่งหน้าที่ รับฟังความคิดเห็น และช่วยเหลือกัน
2. นักเรียนสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะการสื่อสารร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น
3. บรรยากาศในห้องเรียนมีความร่วมมือ เกิดความผูกพัน และความรับผิดชอบร่วมกันระหว่างนักเรียน

นวัตกรรมทางการศึกษา

ชื่อ: “Team Puzzle Challenge” รายละเอียด:

นวัตกรรมกิจกรรมกลุ่มแบบเกม ใช้การทำภารกิจร่วมกันเป็นฐานการเรียนรู้ โดยนักเรียนต้องร่วมกันวางแผน แบ่งหน้าที่ และสื่อสารเพื่อประกอบชิ้นงาน (เช่น ต่อจิ๊กซอว์ทางคณิตฯ / ภารกิจสร้างสะพานจากไม้ไอศกรีม / สร้างโปสเตอร์ความรู้ร่วมกัน)

จุดเด่น: กระตุ้นการมีส่วนร่วม ฝึกความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี

ผลลัพธ์: นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานเป็นทีม และเข้าใจบทบาทของตนเองมากขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ (เครื่องมือและวิธีการประเมิน)

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม (จัดทำโดยครูผู้สอน) ครอบคลุม 4 ด้าน: การสื่อสารในทีม การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ การแก้ไขปัญหาาร่วมกัน การให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกัน
2. แบบประเมินตนเองและประเมินเพื่อน (Peer Assessment)
3. บันทึกผลจากกิจกรรมกลุ่มและโครงการ
4. Rubric Score สมรรถนะการทำงานเป็นทีม หลักฐานอื่น ๆ

5. ภาพกิจกรรมทำงานเป็นกลุ่ม/กิจกรรมเกม Team Puzzle
6. ผลงานจากกิจกรรมกลุ่ม เช่น โปสเตอร์ / โครงงานกลุ่ม
7. รายงานผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนแต่ละคน
8. แบบวิเคราะห์ผลรวมคะแนนรายระดับชั้น (เช่น Excel หรือ Dashboard)

การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับคุณภาพ/ร้อยละ 96.79

กระบวนการพัฒนา

1. บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมในทุกกลุ่มสาระ เช่น สังคมศึกษา ภาษาไทย กิจกรรมแนะแนว
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมบทบาทพลเมือง เช่น กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน, รมรงค์สิ่งแวดล้อม, กิจกรรมจิตอาสา “นักเรียนดีมีน้ำใจ”
3. ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Citizenship: การอภิปราย การคิดวิเคราะห์สถานการณ์ในชุมชน หรือประเด็นสาธารณะ
4. พัฒนาความเข้าใจเรื่องสิทธิ หน้าที่ และกติกาสังคม ผ่านกิจกรรมจำลองสถานการณ์ (role play)

ผลการพัฒนา

1. นักเรียนแสดงพฤติกรรมของความเป็นพลเมืองที่ดี เช่น เคารพกฎ กติกา ช่วยเหลือส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ
2. นักเรียนร้อยละ 96.79 มีความเข้าใจสิทธิ หน้าที่ของตนเอง และสามารถปฏิบัติได้จริงในสถานการณ์ต่าง ๆ
3. โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความร่วมมือ และความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนทุกระดับ

นวัตกรรมทางการศึกษา

“กิจกรรม 3 สถานะ พลเมืองไทย (สภานักเรียน)”

รายละเอียด: กิจกรรมให้ผู้เรียนสวมบทบาท 3 สถานะ (พลเมือง/ผู้มีสิทธิเลือกตั้ง/เจ้าหน้าที่รัฐจำลอง) ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น จัดประชุมชุมชน เลือกตั้งผู้นำกลุ่ม ตัดสินใจประเด็นส่วนรวม

จุดเด่น: เสริมความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในสังคมไทย ผ่านสถานการณ์จำลองที่ใกล้ตัว

ผลลัพธ์: นักเรียนเข้าใจบทบาทของตนและผู้อื่นในสังคม และพัฒนาความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ (เครื่องมือและวิธีการประเมิน)

เครื่องมือและวิธีการประเมิน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมพลเมือง เช่น การเคารพกฎ การช่วยเหลือส่วนรวม การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์
2. แบบประเมินตนเอง/ประเมินเพื่อน เกี่ยวกับความรับผิดชอบ การมีจิตอาสา และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
3. Rubric Score 4 ระดับ ด้านคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
4. แบบทดสอบวัดความรู้/สถานการณ์จำลอง ด้านสิทธิ หน้าที่ และบทบาทพลเมือง หลักฐานอื่น ๆ
5. ภาพกิจกรรมจิตอาสา / ภาพกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน / บันทึกการมีส่วนร่วมของนักเรียน
6. แบบประเมินกิจกรรม 3 สถานะ / ใบงานบทบาทสมมติ
7. ผลประเมินสมรรถนะรายบุคคล / ตารางสรุปร้อยละของระดับสมรรถนะ
8. เอกสารประกอบกิจกรรม “เด็กดีศรีสังคม” หรือ “1 ห้องเรียน 1 กิจกรรมจิตอาสา”

การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับคุณภาพ/ร้อยละ 89.90

กระบวนการพัฒนา

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า และการพึ่งพาตนเอง เช่น กิจกรรม “รีไซเคิลสร้างสรรค์”, “แปลงเกษตรนักเรียน”, “ลดใช้พลังงานในโรงเรียน”
2. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM / วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และกิจกรรม Eco School
3. จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
4. ใช้กระบวนการ Problem-Based Learning (PBL) และโครงการสิ่งแวดล้อม เช่น ปัญหาขยะในชุมชน, น้ำเสีย, อากาศเป็นพิษ

ผลการพัฒนา

1. นักเรียนร้อยละ 89.90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักและเข้าใจการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างสมดุล
2. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงวิทยาการ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเข้ากับชีวิตประจำวันได้ เช่น การประดิษฐ์สิ่งของจากของเหลือใช้

3. นักเรียนเริ่มมีพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม เช่น แยกขยะ ประหยัดพลังงาน ปลูกต้นไม้

นวัตกรรมทางการศึกษา

“Eco Innovation Box – กล่องนวัตกรรมรักษ์โลก”

รายละเอียด: กล่องเรียนรู้ที่รวบรวมกิจกรรมทดลอง / ภารกิจ STEM / ภารกิจ SDGs ที่เน้นการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมด้วยนวัตกรรม เช่น สร้างไส้กรองน้ำจากวัสดุธรรมชาติ, ประดิษฐ์เตาเผาขยะไร้ควัน, ระบบรดน้ำอัตโนมัติจากพลังงานแสงอาทิตย์

จุดเด่น: พัฒนาทั้งความคิดสร้างสรรค์ วิทยาศาสตร์ และจิตสำนึกสิ่งแวดล้อมไปพร้อมกัน

ผลลัพธ์: นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน และเกิดแนวคิดการประยุกต์ใช้วิทยาการเพื่อโลก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ (เครื่องมือและวิธีการประเมิน)

เครื่องมือและวิธีการประเมิน

1. แบบประเมินพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้ทรัพยากร การจัดการขยะ การรักษาสีสิ่งแวดล้อมรอบตัว

2. แบบสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม

3. แบบประเมินผลงานโครงงานสิ่งแวดล้อม/โครงงาน STEM

4. แบบประเมินตนเองและแบบประเมินเพื่อน เกี่ยวกับการมีจิตสำนึกต่อธรรมชาติและวิทยาการ หลักฐานอื่น ๆ

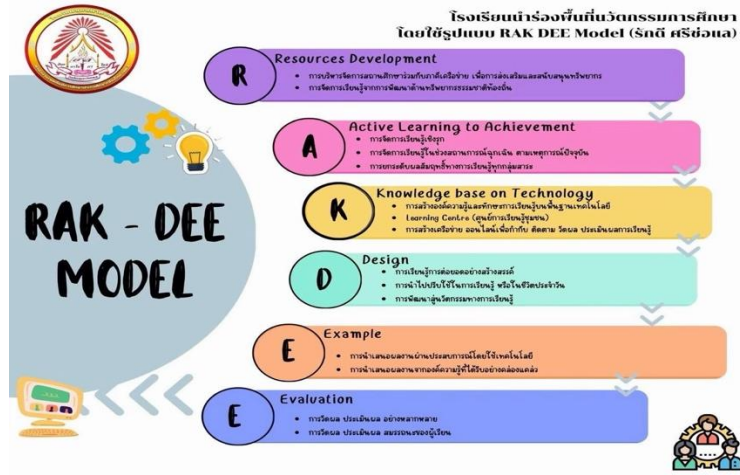
5. ภาพกิจกรรมแยกขยะ/ลดใช้พลาสติก/ปลูกต้นไม้

6. คลิปกิจกรรมสิ่งแวดล้อม/ผลงานนวัตกรรมของนักเรียน

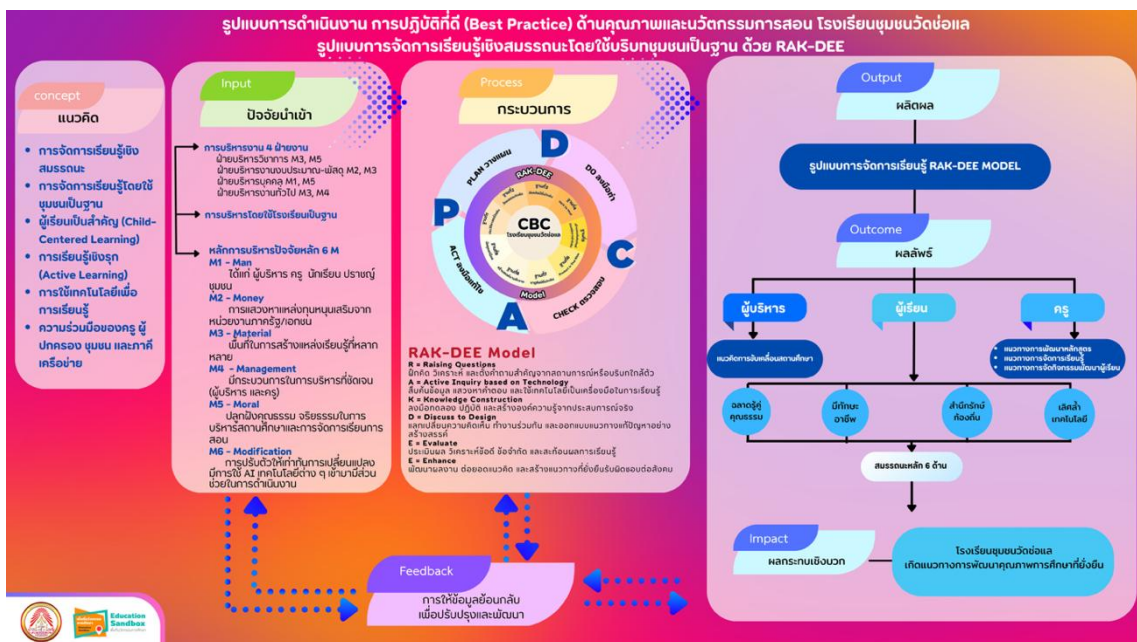
7. แบบบันทึกพฤติกรรม / ใบงานสิ่งแวดล้อม / ผลงานนักเรียน

8. รายงานผลสมรรถนะ / สรุปผลรายระดับชั้น (Excel หรือ Dashboard)

3.3 ผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562



3.3.1 กระบวนการดำเนินงานและนวัตกรรม (Process & Innovation)



โรงเรียนชุมชนวัดช่อแลได้ออกแบบการดำเนินงานด้านคุณภาพและนวัตกรรมการสอนอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะร่วมกับการใช้บริบทชุมชนเป็นฐาน และขับเคลื่อนผ่านวงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) อย่างครบถ้วน เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับสภาพจริงของสถานศึกษา

ในขั้น Plan (P) โรงเรียนได้เริ่มจากการศึกษาสภาพบริบท ปัญหา และความต้องการจำเป็นของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน โดยร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน ทรัพยากรที่มีอยู่ ทุนทางสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน ตลอดจนแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในปัจจุบัน

เพื่อนำไปสู่การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้ง ออกแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ภายใต้รูปแบบ RAK-DEE MODEL โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูร่วมกันวางแผน กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ และแนวทางการดำเนินงานอย่างชัดเจน

ในขั้น Do (D) โรงเรียนได้นำแผนที่วางไว้มาสู่การปฏิบัติจริงผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่บูรณาการชุมชนเป็นฐานและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ โดยใช้ RAK-DEE MODEL เป็นกรอบการดำเนินงานหลัก ประกอบด้วย การตั้งคำถามจากสถานการณ์จริง การสืบค้นข้อมูลอย่างกระตือรือร้น การสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเพื่อ ออกแบบแนวทางแก้ปัญหา การประเมินผลการเรียนรู้ และการพัฒนาต่อยอดผลงานให้เกิดความยั่งยืน กระบวนการดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ฝึกคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา ทำงานร่วมกับผู้อื่น และเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตจริงได้อย่างชัดเจน

ในขั้น Check (C) โรงเรียนดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับผู้เรียน ครูผู้สอน และภาพรวมของการดำเนินงาน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลงาน การสะท้อนผลหลังการจัดกิจกรรม การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู และการรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง ข้อมูลที่ได้จากการประเมินถูกนำมาวิเคราะห์อย่างรอบด้าน เพื่อให้เห็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และประสิทธิผลของรูปแบบการดำเนินงานอย่างแท้จริง

ในขั้น Act (A) โรงเรียนได้นำผลจากการติดตามและประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการออกแบบกิจกรรม วิธีการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี ตลอดจนการสร้าง ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้การดำเนินงานมีความเหมาะสมกับบริบทมากยิ่งขึ้น และสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน กระบวนการทั้งหมดจึงสะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานที่เป็นระบบครบวงจร ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ จนถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากต้นน้ำสู่ปลายน้ำอย่างชัดเจน

3.3.2 นวัตกรรมที่ใช้

นวัตกรรมสำคัญที่โรงเรียนชุมชนวัดช่อแลนำมาใช้ในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ RAK-DEE MODEL ซึ่งเป็นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะโดยใช้บริบทชุมชนเป็นฐาน ออกแบบขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีคุณภาพ โดยนวัตกรรมนี้เกิดจากการพัฒนาต่อยอดแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทเฉพาะของโรงเรียนและชุมชนวัดช่อแล

ความโดดเด่นของ RAK-DEE MODEL อยู่ที่การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริงในชุมชน โดยมี 6 ขั้นตอนสำคัญ ได้แก่

- Raising Questions การตั้งคำถามจากบริบทหรือปัญหาใกล้ตัว
- Active Inquiry based on Technology การสืบค้นข้อมูลและใช้เทคโนโลยีเพื่อแสวงหาคำตอบ Knowledge Construction การลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์จริง
- Discuss to Design การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันออกแบบแนวทางแก้ปัญหา
- Evaluate การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และสะท้อนผลการเรียนรู้
- Enhance การปรับปรุงพัฒนาผลงานหรือแนวทางให้มีความสมบูรณ์และยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแลได้นำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ RAK-DEE MODEL มาใช้เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยมุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้จากบริบทจริงของชุมชน และใช้ชุมชนไทเขินเป็นห้องเรียนที่มีชีวิต นวัตกรรมนี้ขยายการเรียนรู้ไปสู่บ้าน วัด โรงเรียน และแหล่งภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ กระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวเชื่อมโยงกับฐานสมรรถนะ 9 ฐาน ซึ่งออกแบบอย่างเป็นระบบตั้งแต่รากเหง้าทางวัฒนธรรมไปสู่สู่นวัตกรรมและการต่อยอดสู่อาชีพ อันสะท้อนแนวคิดจากรากเหง้า สู่นวัตกรรม สร้างอาชีพอย่างชัดเจน

ฐานที่ 1 คือ ประวัติศาสตร์ไทเขิน เป็นฐานที่ทำให้ผู้เรียนได้เริ่มต้นจากการรู้จักรากเหง้าความเป็นมา การอพยพจากเชียงตุงสู่ล้านนา วิถีชีวิตดั้งเดิม ตลอดจนการอนุรักษ์และสืบสานอัตลักษณ์ของชุมชนไทเขิน การเรียนรู้ในฐานนี้ช่วยให้เด็กเข้าใจว่าตนเองมีที่มาอย่างไร และทำให้เกิดความภาคภูมิใจในรากเหง้าของตนเอง ไม่มองประวัติศาสตร์เป็นเรื่องไกลตัว แต่รับรู้ว่าเป็นเรื่องราวเหล่านี้เชื่อมโยงกับชีวิตของครอบครัวและชุมชนของตนโดยตรง

ฐานที่ 2 คือ วัฒนธรรมไทเขิน ผู้เรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิต ภาษา การแต่งกาย อาหาร การละเล่น เพลง พิธีกรรมของชาวไทเขิน ฐานนี้ช่วยปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรม ฝึกการสืบค้นข้อมูลจากคนในชุมชนและแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว พร้อมทั้งฝึกการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการคิดวิเคราะห์จากสิ่งที่เรียนรู้ จนสามารถถ่ายทอดเรื่องราววัฒนธรรมของชุมชนตนเองได้อย่างภาคภูมิใจ

ฐานที่ 3 คือ หัตถศิลป์ถิ่นไทเขิน ซึ่งเป็นฐานสำคัญที่เชื่อมผู้เรียนกับภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม ไม่ว่าจะเป็นตุ๊กล้านนา โคมยี่เป็ง งานใบตอง หรือการย้อมสีจากธรรมชาติ เด็กได้เรียนรู้จากของจริง ลงมือทำจริง และเข้าใจว่างานหัตถศิลป์ไม่ได้เป็นเพียงงานฝีมือ แต่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่

สะท้อนความเชื่อ ศรัทธา และวิถีชีวิตของชุมชน การเรียนรู้ในฐานะนี้จึงพัฒนาทั้งความคิดสร้างสรรค์ ความอดทน ความประณีต และการเห็นคุณค่าของทรัพยากรในท้องถิ่น

ฐานที่ 4 คือ Herb to Heal เป็นฐานที่เชื่อมโยงผู้เรียนกับภูมิปัญญาสมุนไพรในชุมชน ทำให้เด็กได้เรียนรู้การใช้พืชท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพ เข้าใจคุณค่าของธรรมชาติ และตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ฐานนี้ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นว่าภูมิปัญญาดั้งเดิมของชุมชนยังคงมีความหมายในชีวิตประจำวัน และสามารถต่อยอดไปสู่การดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และชุมชนได้

ฐานที่ 5 คือ สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ร่วมสมัยจากผ้าไทเขิน เป็นฐานที่นำทิวทัศน์ธรรมชาติมาต่อยอดสู่การออกแบบเชิงสร้างสรรค์ ผู้เรียนไม่ได้เพียงศึกษาเรื่องผ้าไทเขินในเชิงความรู้ แต่ยังได้ฝึกคิดว่าจะทำอย่างไรให้ผ้าทอหรืออัตลักษณ์ท้องถิ่นถูกพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ร่วมสมัยที่ใช้ได้จริงในปัจจุบัน ฐานนี้จึงส่งเสริมทั้งการคิดสร้างสรรค์ การออกแบบ การแก้ปัญหา และการเชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นกับเศรษฐกิจสร้างสรรค์

ฐานที่ 6 คือ Product in Thai Khin เป็นการต่อยอดจากการเรียนรู้เรื่องอัตลักษณ์และผลิตภัณฑ์ของชุมชนไปสู่มิติของนวัตกรรมและการสร้างมูลค่า ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการคิดเชิงผลิตภัณฑ์ มองเห็นว่าองค์ความรู้ในชุมชนสามารถพัฒนาเป็นสินค้า บริการ หรือแนวคิดใหม่ ๆ ได้ ฐานนี้จึงทำให้ผู้เรียนเริ่มเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และอาชีพในอนาคต

ฐานที่ 7 คือ นาฏศิลป์ถิ่นไทเขิน เป็นฐานที่เน้นการเรียนรู้ผ่านศิลปะการแสดง ซึ่งทำให้ผู้เรียนเข้าถึงจิตวิญญาณและความงดงามของวัฒนธรรมไทเขินผ่านการพ้อง การเคลื่อนไหว ท่ารำ และการแสดงออก ฐานนี้ช่วยพัฒนาทั้งบุคลิกภาพ ความกล้าแสดงออก การสื่อสาร และความเข้าใจในมิติทางศิลปวัฒนธรรม ทำให้เด็กซึมซับวัฒนธรรมผ่านประสบการณ์ตรง

ฐานที่ 8 คือ สร้างสรรค์งานจักสาน เป็นฐานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ภูมิปัญญาการใช้วัสดุในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า ผ่านการออกแบบและลงมือสร้างงานจักสาน เด็กได้ฝึกทักษะการปฏิบัติ ความละเอียดรอบคอบ ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ฐานนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนเห็นว่าทรัพยากรธรรมชาติรอบตัวสามารถเปลี่ยนเป็นผลงานที่มีคุณค่าและอาจพัฒนาเป็นอาชีพได้ในอนาคต

ฐานที่ 9 คือ มัคคุเทศก์น้อย ซึ่งถือเป็นฐานที่สะท้อนการบูรณาการองค์ความรู้จากทุกฐานก่อนหน้าได้อย่างเด่นชัด เพราะผู้เรียนต้องนำความรู้เรื่องประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม หัตถศิลป์ ผลิตภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มาสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอแก่ผู้อื่นอย่างเข้าใจง่าย ฐานนี้ช่วยพัฒนาความกล้าแสดงออก การสื่อสาร ความเป็นผู้นำ และความภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง อีกทั้งยังเป็นจุดเชื่อมโยงสำคัญระหว่างการเรียนรู้กับการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการต่อยอดสู่อาชีพในอนาคต

ซึ่งนวัตกรรมที่มีลักษณะ Low Cost และ High Impact เป็นนวัตกรรมที่ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า โดยอาศัยทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษาและชุมชนเป็นฐานสำคัญ ทั้งทุนทางวัฒนธรรม ภูมิ

ปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และปราชญ์ชาวบ้าน มาบูรณาการ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ทำให้ไม่จำเป็นต้องลงทุนสูงในการจัดหาทรัพยากรใหม่จำนวนมาก แต่สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทจริงของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในฐานะสมรรถนะทั้ง 9 ฐานของโรงเรียนชุมชนวัดซ้อแลล้วนสอดคล้องและร่วมกัน ส่งเสริมสมรรถนะหลัก 6 ด้านตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้คิดได้ ทำเป็น เห็นคุณค่าผ่านการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในชุมชน มากกว่าการจดจำเนื้อหาเพียงอย่างเดียว ผู้เรียนจึงได้ฝึกการจัดการตนเองจากการวางแผนและรับผิดชอบงานของตน พัฒนาการคิดขั้นสูงจากการตั้งคำถาม วิเคราะห์ และแก้ปัญหา ฝึกการสื่อสารจากการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรียนรู้การรวมพลังทำงานเป็นทีมจากการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เสริมสร้างการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งจากการเห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ชุมชนของตน และตระหนักถึงการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนจากการใช้ ทรัพยากร ภูมิปัญญา และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จึงกล่าวได้ว่าทุกฐานการเรียนรู้ไม่ได้มุ่งเพียงให้ ผู้เรียนมีความรู้ แต่ยังพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะพร้อมใช้ในชีวิตจริงอย่างรอบด้าน

อีกทั้งโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนและต่อยอดการดำเนินงานจากเครือข่ายภาคี เช่น True Connex ED ซึ่งเข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 และการเปิดโอกาสให้ครูและผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ เครื่องมือ หรือแนวทางการพัฒนาที่ทันสมัย ยิ่งขึ้น การประสานระหว่างทุนทางวัฒนธรรมท้องถิ่นของชุมชนไทเขินกับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย ภายนอก จึงทำให้นวัตกรรมของโรงเรียนมีทั้งความเป็นรากฐานของท้องถิ่นและความก้าวหน้าทางการ ศึกษาในเวลาเดียวกัน RAK-DEE MODEL เป็นนวัตกรรมที่สะท้อนทั้งความใหม่ ความสร้างสรรค์ ความ เหมาะสมกับบริบท และความคุ้มค่าในการดำเนินงาน โดยช่วยยกระดับการจัดการเรียนรู้จากรูป แบบเดิมไปสู่การเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะและการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบ ด้านและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความหมาย

3.3.3 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วม

ผู้เรียนของโรงเรียนชุมชนวัดซ้อแล ซึ่งเป็นผู้ได้รับประโยชน์โดยตรงจากการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามรูปแบบดังกล่าว ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ ตั้งคำถาม สืบค้นข้อมูล ใช้ เทคโนโลยี ลงมือปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประเมินผล และพัฒนาต่อยอดผลงานจาก สถานการณ์และบริบทจริงในชุมชน ทำให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่นของตนเอง โดยเฉพาะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับทุนวัฒนธรรมไท เขินของซ้อแล

ครูผู้สอน เป็นผู้มีความสำคัญในการออกแบบและขับเคลื่อนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร วางแผนการจัดกิจกรรม ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และภาระงานที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและชุมชน รวมทั้งทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการความสะดวกรวดเร็วในการเรียนรู้ กระตุ้นการคิด สังเกตพฤติกรรม ติดตามประเมินผล และสะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูจึงมิได้ทำหน้าที่เพียงผู้ถ่ายทอดความรู้ แต่เป็นผู้ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะได้จริง

ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทในการกำหนดนโยบาย ทิศทาง และสนับสนุนการดำเนินงานในภาพรวม ทั้งด้านการบริหารจัดการ การส่งเสริมบรรยากาศการทำงาน การนิเทศติดตาม การสนับสนุนทรัพยากร และการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ RAK-DEE MODEL สามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ ผู้บริหารยังมีส่วนสำคัญในการผลักดันให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผู้ปกครอง เป็นผู้มีส่วนร่วมสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในด้านการส่งเสริมดูแล ติดตาม และให้ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียน ตลอดจนเป็นกำลังสำคัญในการเชื่อมโยงการเรียนรู้จากโรงเรียนสู่บ้าน ทำให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง นอกจากนี้ ผู้ปกครองยังมีบทบาทในการให้ข้อเสนอแนะและสะท้อนผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะชุมชนไทเขินของอำเภอเถิน ถือเป็นฐานการเรียนรู้ที่มีคุณค่าอย่างยิ่งต่อการดำเนินงานครั้งนี้ เพราะเป็นแหล่งขององค์ความรู้ ภูมิปัญญา วัฒนธรรม วิถีชีวิต และอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่สามารถนำมาใช้เป็นสื่อและบริบทในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย ชุมชนมีบทบาททั้งในฐานะแหล่งเรียนรู้ ผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ ผู้สนับสนุนกิจกรรม และผู้ร่วมสร้างคุณค่าการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ทำให้การศึกษาไม่จำกัดอยู่เพียงในห้องเรียน แต่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและสังคมจริงอย่างชัดเจน

มูลนิธิสถานอนาคต Connex ED (True) ที่เข้ามามีส่วนช่วยเสริมศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยี การเปิดโอกาสให้ครูและผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้สมัยใหม่ ตลอดจนสนับสนุนแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งอนาคต การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเหล่านี้ช่วยให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น และสามารถเชื่อมโยงการพัฒนาผู้เรียนจากระดับท้องถิ่นไปสู่มิติที่กว้างขึ้นได้

3.3.4 ผลลัพธ์เชิงประจักษ์

การดำเนินงานตามนวัตกรรม “การจัดการเรียนรู้บูรณาการฐานสมรรถนะด้วย RAK-DEE Model” ของโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ได้ก่อให้เกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่สะท้อนการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพอย่างมีนัยสำคัญทั้งในระดับผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับอย่างเป็นระบบผ่านข้อมูลเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2568 ซึ่งชี้ให้เห็นถึง “การยกระดับ” (Transformation) มิใช่เพียง “การพัฒนา” (Improvement) ในทุกมิติของคุณภาพการศึกษาการดำเนินงานยังส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพในระดับลึก (Deep Learning Transformation) ดังนี้

ระดับผู้เรียน พบการเปลี่ยนผ่านจาก “ผู้รับความรู้” ไปสู่ “ผู้สร้างองค์ความรู้” อย่างชัดเจน ผู้เรียนมีความสามารถในการตั้งคำถามเชิงลึก (Inquiry-based Thinking) แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมีพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Behavior) ที่สะท้อนความเป็นเจ้าของการเรียนรู้ (Ownership of Learning) ที่สำคัญ ผู้เรียนเกิดการตระหนักรู้ในคุณค่าแห่งอัตลักษณ์วัฒนธรรมไทเขินในระดับลึก (Cultural Consciousness) มิใช่เพียงการรับรู้เชิงข้อมูล แต่สามารถนำองค์ความรู้ทางวัฒนธรรมมาสร้างสรรค์เป็นผลงานหรือผลิตภัณฑ์ร่วมสมัยได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในรากเหง้าของตนเอง และสามารถเชื่อมโยงอัตลักษณ์ท้องถิ่นสู่บริบทโลก (Local to Global Integration) ได้อย่างมีศักยภาพ

ระดับครู เกิดการยกระดับบทบาทสู่การเป็น ผู้ออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ (Learning Designer) และ ผู้อำนวยการความสะดวกเชิงวิชาชีพ (Facilitator) อย่างแท้จริง ครูมีความสามารถในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้เชิงบูรณาการ การใช้เทคโนโลยีอย่างมีความหมาย การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ภายในสถานศึกษา

ระดับผู้ปกครองและชุมชน เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงความสัมพันธ์จาก “ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย” ไปสู่ “หุ้นส่วนทางการศึกษา (Educational Partnership)” อย่างแท้จริง ชุมชนมีบทบาทในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ภูมิปัญญา และประสบการณ์ชีวิตให้แก่ผู้เรียน ขณะที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและต่อยอดการเรียนรู้ ส่งผลให้การศึกษาเชื่อมโยงกับชีวิตจริงอย่างเป็นรูปธรรม

3.3.5 ผลกระทบ

ผลจากการดำเนินงานตาม RAK-DEE Model ได้ขยายตัวในลักษณะพหุมิติ (Multi-dimensional Impact) ดังนี้

ระดับผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเป็น “พลเมืองสมรรถนะสูง” (High-Competency Citizen) ที่มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบถ้วน สามารถดำรงชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ได้อย่างสมดุลระหว่างความก้าวหน้าทางวิชาการและความมั่นคงทางอัตลักษณ์

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดซอแลสามารถพัฒนา “โมเดลนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่มีอัตลักษณ์เฉพาะ” ซึ่งบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาการเข้ากับทุนทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนกลายเป็นต้นแบบ (Best Practice) ที่สามารถถ่ายทอดและขยายผลได้ในระดับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ระดับชุมชนและวัฒนธรรม

เกิดกระบวนการฟื้นคืนและสืบสานภูมิปัญญาไทเขินอย่างเป็นระบบ จากสถานะ “องค์ความรู้ที่เสี่ยงต่อการสูญหาย” สู่ “องค์ความรู้ที่มีชีวิตและมีพลวัต” โดยมีผู้เรียนเป็นกลไกสำคัญในการสืบทอดและต่อยอด ส่งผลให้วัฒนธรรมท้องถิ่นได้รับการอนุรักษ์ควบคู่กับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ระดับนโยบายและการขยายผล

นวัตกรรม RAK-DEE Model สะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพของการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะที่ใช้บริบทชุมชนเป็นฐานในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องโดยตรงกับเป้าหมายย่อย SDG 4.1 ในการสร้างหลักประกันคุณภาพการศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จึงสามารถยกระดับเป็นต้นแบบเชิงนโยบาย (Policy Model) ที่มีศักยภาพในการขยายผลทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ

ผลลัพธ์เชิงประจักษ์จากการดำเนินงานยืนยันอย่างชัดเจนว่า RAK-DEE Model มิได้เป็นเพียงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ หากแต่เป็น “นวัตกรรมเชิงระบบ” (Systemic Innovation) ที่สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งในมิติของความรู้ สมรรถนะ และอัตลักษณ์ได้อย่างบูรณาการ พร้อมทั้งสร้างความสมดุลระหว่าง “ความเป็นสากล” และ “ความเป็นท้องถิ่น” อันเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21 โดยปัจจุบันทางโรงเรียนชุมชนวัดซอแล, มูลนิธิสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED Foundation) และการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยได้อยู่ในช่วงดำเนินการเพื่อจัดทำวิทัศน์เผยแพร่การจัดการศึกษาตามรูปแบบพื้นที่นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตไทเขินอันเป็นรากเหง้าของชุมชนวัดซอแล โดยใช้ นวัตกรรม RAK-DEE Model สะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพของการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะที่ใช้บริบทชุมชนเป็นฐานในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องโดยตรงกับเป้าหมายย่อย SDG ซึ่งนำไปสู่ความยั่งยืนต่อไป

1) คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา ของ ผู้เรียน รวมทั้งการ ขยายผลไปใช้ใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อื่น	ผู้บริหารสถานศึกษา	
	1) การบริหารการจัดการศึกษาภายใต้รูปแบบ RAK-DEE Model	ดี
	ครูผู้สอนทุกคน	
	1) ชื่อนวัตกรรม “ศึกษาพัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ระดับชั้น ป.6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ Active Learning รูปแบบ RAKDEE-MODEL ร่วมกับเทคนิค KWDL” สอดคล้องกับสมรรถนะ (หลักด้านการคิดขั้นสูงการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการรวมพลังทำงานเป็นทีม)	เริ่มต้น
	2) ชื่อนวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาเรื่องอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2” สอดคล้องกับสมรรถนะ (สมรรถนะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ /หลักด้านการคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการรวมพลังทำงานเป็นทีม)	เริ่มต้น
	3) ชื่อนวัตกรรม “การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมความรู้สึกรักเรียนจำนวนนักเรียนชั้น ป.3 ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ RAK-DEE MODEL” สอดคล้องกับสมรรถนะ (พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์/หลักด้านการคิดขั้นสูงและการรวมพลังทำงานเป็นทีม)	เริ่มต้น
	4) ชื่อนวัตกรรม “การสอนทำผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ นักเรียนชั้น ม.1 ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ RAK-DEE MODEL” สอดคล้องกับสมรรถนะหลัก (พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์/หลักด้านการคิดขั้นสูงและการรวมพลังทำงานเป็นทีม)	เริ่มต้น
5) ชื่อนวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาเรื่องการคูณและการหารทศนิยม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ รูปแบบ RAK-DEE MODEL” สอดคล้องกับสมรรถนะ (พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์/สอดคล้องกับสมรรถนะหลัก การคิดขั้นสูงและการสื่อสาร และการรวมพลังทำงานเป็นทีม)	เริ่มต้น	
6) ชื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล เรื่อง การเขียนสื่อความ รูปแบบ	เริ่มต้น	

	RAKDEE-Model ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5E สอดคล้องกับสมรรถนะ (พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์/หลักด้านการคิดขั้นสูงและการรวมพลังทำงานเป็นทีม)	
7)	ชื่อนวัตกรรม “การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Task-Based Learning (TBL) ผสานกับ RAK-DEE Model เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงเปรียบเทียบและเชื่อมโยงภาพกับคำศัพท์เรื่อง Telling the time สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” สอดคล้องกับสมรรถนะ(พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ/หลักด้านการคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการรวมพลังทำงานเป็นทีม)	เริ่มต้น
8)	ชื่อนวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการจับจับจับผ้าลายพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ RAK-DEE Model” สอดคล้องกับสมรรถนะ (หลักด้านการคิดขั้นสูงและการรวมพลังทำงานเป็นทีม)	เริ่มต้น
9)	ชื่อนวัตกรรม “การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล เรื่องเงา อุปราคา และเทคโนโลยีอวกาศ รูปแบบ RAKDEE-Model ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5E สอดคล้องกับสมรรถนะพื้นฐาน ด้านวิทยาศาสตร์” สอดคล้องกับสมรรถนะ(พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์/หลักด้านการคิดขั้นสูงและการรวมพลังทำงานเป็นทีม)	เริ่มต้น
10)	ชื่อนวัตกรรม “การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมความรู้สึกเชิงจำนวนนักเรียนชั้น ป.5 ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ RAK-DEE Model” สอดคล้องกับสมรรถนะหลักด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	เริ่มต้น
11)	ชื่อนวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาเรื่องอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2”	เริ่มต้น

	สอดคล้องกับสมรรถนะ(พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์/หลักด้านการคิดขั้นสูงและการรวมพลังทำงานเป็นทีม)	
	12) ชี้อนวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการคิดค้นดัดแปลงสูตรการทำอาหารชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ RAK-DEE MODEL” สอดคล้องกับสมรรถนะ (พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์/หลักด้าน หลักด้านการคิดขั้นสูงและการรวมพลังทำงานเป็นทีม)	เริ่มต้น
	13) ชี้อนวัตกรรม “การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยรูปแบบ RAK-DEE MODEL” สอดคล้องกับสมรรถนะ (พื้นฐานด้านภาษาไทย/หลักด้านการคิดขั้นสูงและการรวมพลังทำงานเป็นทีม)	เริ่มต้น
2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา	1) การบริหารการจัดการศึกษาภายใต้รูปแบบ RAK-DEE Model	ดี
3) การกระจายอำนาจและให้อิสระแก่สถานศึกษานำร่องเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	1) การบริหารการจัดการศึกษาภายใต้รูปแบบ RAK-DEE Model	ดี
4) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	1) การบริหารการจัดการศึกษาภายใต้รูปแบบ RAK-DEE Model	ดี



หมายเหตุ ขอให้ผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่องทุกแห่งกรอกข้อมูลตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ภายในวันที่ 31 มีนาคม ของทุกปีการศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และสนับสนุนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดเชียงใหม่

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 4

สรุปผล ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา

ส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศทั้งหมด โดยเป็นส่วนสำคัญในการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในช่วงปีที่ผ่านมา ซึ่งวิเคราะห์และสังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศทั้งหมด เพื่อนำผลสรุปไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในอนาคต ส่วนนี้ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 4 ด้าน ได้แก่ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ ซึ่งทั้งหมดนี้มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่องโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.1 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1 นักเรียนมีพื้นฐานการอ่าน การเขียน และการคำนวณอยู่ในระดับที่สามารถพัฒนาให้สูงขึ้นได้

1.2 มีการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการอภิปรายในชั้นเรียน

1.3 นักเรียนเริ่มมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย

2.2 มีการปลูกฝังค่านิยมที่ดีและการยอมรับความหลากหลาย

2.3 โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

1.1 โรงเรียนมีเป้าหมายและพันธกิจที่ชัดเจนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านนวัตกรรม

1.2 มุ่งเน้นการพัฒนาแบบองค์รวม ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะผู้เรียน และทักษะในศตวรรษที่ 21

2. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.1 มีการดำเนินงานตามแนวทางที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

2.2 มีการกำกับติดตามผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นระยะเพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม

3. การพัฒนาวิชาการและบุคลากร

3.1 ครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

3.2 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีโอกาสร่วมอบรมเพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4. สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม

4.1 มีพื้นที่การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

4.2 สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเป็นมิตรต่อผู้เรียน

5. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีการนำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการบริหารงานของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

1.1 โรงเรียนมีแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เช่น กิจกรรมโครงการ การเรียนรู้แบบ Active Learning

1.2 นักเรียนได้รับโอกาสในการทำโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการแก้ปัญหา

2. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้

2.1 มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน เช่น การใช้สื่อดิจิทัลและอุปกรณ์ไอซีที

2.2 นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

3. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.1 ครูมีการใช้เทคนิคการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน

3.2 มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน

4. การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

4.1 มีการใช้แบบประเมินที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.2 โรงเรียนมีการเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน

5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

5.1 ครูมีการประชุมแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

5.2 มีช่องทางให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

สมรรถนะพื้นฐาน

1. ภาษาไทย นักเรียนมีพื้นฐานด้านการอ่านและการเขียนที่ดี มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด และกิจกรรมเสริม เช่น การแต่งเรื่องสั้น

2. คณิตศาสตร์ นักเรียนสามารถคิดคำนวณในระดับพื้นฐานได้ มีการใช้เกมและกิจกรรมคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

3. วิทยาศาสตร์ โรงเรียนมีกิจกรรมการทดลองและโครงงานวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีความสนใจในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ภาษาอังกฤษ นักเรียนมีความสนใจและกล้าแสดงออกในการใช้ภาษา มีโครงการเสริม เช่น English Camp และการใช้สื่อดิจิทัล

สมรรถนะหลัก

1. การจัดการตนเอง นักเรียนมีระเบียบวินัย รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง และสามารถกำหนดเป้าหมายในการเรียนได้

2. การคิดขั้นสูง นักเรียนสามารถตั้งคำถามและให้เหตุผลเชิงตรรกะในระดับพื้นฐาน มีการใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์

3. การสื่อสาร นักเรียนกล้าแสดงออก และสามารถสื่อสารความคิดของตนเองผ่านการพูดและการเขียนได้ดี

4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการทำงานกลุ่มและกิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคี เช่น โครงการจิตอาสา

5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

4.2 จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

- 1.1 พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้เป็นไปตามมาตรฐานระดับประเทศ
- 1.2 เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นกิจกรรม
- 1.3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสสร้างสรรค์นวัตกรรมในรูปแบบโครงงานหรือกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ

2. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 2.1 เพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เช่น การใช้โปรแกรมพื้นฐาน การค้นคว้าออนไลน์ ฯลฯ
- 2.2 จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นให้เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

3. ด้านอาชีพและทักษะชีวิต

- 3.1 ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน เช่น งานเกษตร งานหัตถกรรม ฯลฯ
- 3.2 ปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การสื่อสารและการมีส่วนร่วมในเป้าหมายและพันธกิจ

- 1.1 ควรมีการสื่อสารเป้าหมายและวิสัยทัศน์ให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมมากขึ้น

2. การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ

- 2.1 พัฒนาระบบประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

3. การพัฒนาวิชาการที่ตอบโจทย์ผู้เรียนทุกกลุ่ม

- 3.1 ควรออกแบบการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นและรองรับความแตกต่างระหว่างผู้เรียน
- 3.2 เพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Project-Based Learning

4. การพัฒนาครูและบุคลากร

- 4.1 ส่งเสริมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
- 4.2 พัฒนาศักยภาพครูให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างศาสตร์ต่าง ๆ

5. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้

5.1 ควรพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์ที่ทันสมัยให้เพียงพอ

6. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

6.1 จัดทำระบบฐานข้อมูลกลางที่ช่วยบริหารจัดการงานวิชาการ งานบุคลากร และการประเมินผล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง

1.1 ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทดลอง ลงมือทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเองมากขึ้น

1.2 ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning (PBL) และ Problem-Based Learning (PBL)

2. การใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.1 ขยายการใช้เทคโนโลยี เช่น สื่อดิจิทัล ระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ และแพลตฟอร์ม e-Learning

2.2 ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์และสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้ทั่วถึง

3.1 พัฒนาการใช้เทคนิคการสอนที่กระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนทุกคนในห้องเรียน

3.2 เพิ่มแนวทางการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน

4. การประเมินผลและนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน

4.1 ปรับระบบการประเมินให้ครอบคลุมมากขึ้น โดยเน้นการวัดผลทั้งด้านความรู้ (Cognitive) ทักษะ (Skill) และเจตคติ (Affective)

4.2 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อนำไปพัฒนาการสอนของครูให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

5.1 ควรมีระบบที่ช่วยให้การสะท้อนกลับเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้แบบสอบถามออนไลน์

5.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน

สมรรถนะพื้นฐาน

1. ภาษาไทย นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนเชิงวิเคราะห์ ควรเพิ่มกิจกรรมการฝึกคิดและแสดงความคิดเห็น

2. คณิตศาสตร์ นักเรียนยังมีปัญหากับโจทย์วิเคราะห์และการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ควรเพิ่มแบบฝึกหัดที่ช่วยพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา

3. วิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ยังต้องได้รับการพัฒนา ควรเพิ่มกิจกรรมทดลองที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดเชิงลึก

4. ภาษาอังกฤษ ทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนยังไม่คล่อง ควรเพิ่มโอกาสฝึกสนทนาและการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง

สมรรถนะหลัก

1. การจัดการตนเอง นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะการวางแผนและการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ควรเสริมกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความคิดเชิงบริหารเวลา

2. การคิดขั้นสูง ควรเพิ่มกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

3. การสื่อสาร นักเรียนบางส่วนยังขาดความมั่นใจในการสื่อสาร ควรส่งเสริมการนำเสนอและการโต้ว่าที่

4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม การทำงานเป็นทีมยังมีอุปสรรค เช่น การแบ่งหน้าที่และการฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ควรส่งเสริมกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ

5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง นักเรียนยังขาดความตระหนักในบทบาทหน้าที่พลเมือง ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดเชิงจริยธรรม

6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน – ควรเพิ่มการบูรณาการด้านสิ่งแวดล้อมกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4.3 แผนการพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น

สมรรถนะพื้นฐาน

1. แนวทางการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.1 วัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในปีการศึกษา 2569 ให้สูงขึ้น ร้อยละ 3

1.2 กิจกรรมดำเนินการ

- 1) วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง
- 2) วิเคราะห์มาตรฐาน สาระการเรียนรู้ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าเกณฑ์
- 3) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 4) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC และหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 5) จัดทำแผนการสอน เพื่อสอนซ่อมเสริม
- 6) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย ทั้งการอ่านและการเขียน
- 7) ประเมินผลเป็นระยะ ๆ นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา
- 8) กิจกรรมติวเข้มฝึกการทำแนวข้อสอบ RT , NT ,O-NET , ข้อสอบกลาง และนำผลมาปรับปรุงพัฒนา

9) นักเรียนสรุปข้อบกพร่องของตนเองและเสนอแนะแนวทางปรับปรุงพัฒนา

10) นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติม สรุปย่อเนื้อหา และทดสอบความรู้

11) กิจกรรมทดสอบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน หรือเว็บไซต์ต่าง ๆ

1.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1) นักเรียนร้อยละ 60 อ่านออก - เขียนได้ อ่านคล่อง - เขียนคล่อง

2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมาย

2. แนวทางการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.1 วัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา 2569 ให้สูงขึ้นร้อยละ 3

2.2 กิจกรรมดำเนินการ

1) วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง

2) วิเคราะห์มาตรฐาน สาระการเรียนรู้ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าเกณฑ์

3) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

4) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC และหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- 5) จัดทำแผนการสอน เพื่อสอนซ่อมเสริม
- 6) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึก การคิดเลขเร็ว การท่องสูตรคูณ
- 7) ประเมินผลเป็นระยะ ๆ นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา
- 8) กิจกรรมติวเข้มฝึกการทำแนวข้อสอบ NT ,O-NET , ข้อสอบกลาง และนำผลมาปรับปรุงพัฒนา
- 9) นักเรียนสรุปข้อบกพร่องของตนเองและเสนอแนะแนวทางปรับปรุงพัฒนา
- 10) นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติม สรุปย่อเนื้อหา และทดสอบความรู้
- 11) กิจกรรมทดสอบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน หรือเว็บไซต์ต่าง ๆ

2.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) นักเรียนร้อยละ 60 คิดเลขเป็น มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องจำนวน การดำเนินการ และโจทย์ปัญหา
- 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมาย

3. แนวทางการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3.1 วัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา 2569 ให้สูงขึ้นร้อยละ 3

3.2 กิจกรรมดำเนินการ

- 1) วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง
- 2) วิเคราะห์มาตรฐาน สาระการเรียนรู้ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าเกณฑ์
- 3) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 4) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นและเร้าความสนใจของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC และหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 5) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์จนเกิดทักษะ
- 6) กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม
- 7) ประเมินผลเป็นระยะ ๆ นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา
- 8) กิจกรรมติวเข้มฝึกการทำแนวข้อสอบ NT ,O-NET , ข้อสอบกลาง และนำผลมาปรับปรุงพัฒนา
- 9) นักเรียนสรุปข้อบกพร่องของตนเองและเสนอแนะแนวทางปรับปรุงพัฒนา
- 10) นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติม สรุปย่อเนื้อหา และทดสอบความรู้

11) กิจกรรมทดสอบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน หรือเว็บไซต์ต่าง ๆ

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) นักเรียนร้อยละ 60 มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- 2) นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เกิดทักษะในการปฏิบัติงาน
- 3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมาย

4. แนวทางการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

4.1 วัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2569 ให้สูงขึ้นร้อยละ 3

4.2 กิจกรรมดำเนินการ

- 1) วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง
- 2) วิเคราะห์มาตรฐาน สาระการเรียนรู้ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าเกณฑ์
- 3) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 4) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC และหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 5) จัดทำแผนการสอน เพื่อการสอนซ่อมเสริม
- 6) จัดกิจกรรมการท่องเที่ยวและเขียนคำศัพท์
- 7) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทั้ง 4 ทักษะ คือ การอ่าน เขียน และการสนทนา

ภาษาอังกฤษ

- 8) ประเมินผลเป็นระยะ ๆ นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา
- 9) กิจกรรมติวเข้มฝึกการทำแนวข้อสอบ O-NET , ข้อสอบกลาง และนำผลมาปรับปรุงพัฒนา
- 10) กิจกรรมทดสอบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน หรือเว็บไซต์ต่าง ๆ

4.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) นักเรียนร้อยละ 60 มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนเรื่องคำศัพท์ การอ่าน การฟัง การพูด การเขียน การแปลความ และโครงสร้างไวยากรณ์
- 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมาย

สมรรถนะหลัก

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้มีศักยภาพสูงขึ้นในทุกด้าน

1.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้ขึ้นไปตามมาตรฐาน

1.3 เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุค

ปัจจุบัน

2. ขั้นตอนการดำเนินงาน

2.1 สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและจุดอ่อนที่ต้อง

พัฒนา

2.2 จัดทำหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมสมรรถนะทั้ง 6 ด้าน

2.3 ฝึกอบรมครูและบุคลากร ให้มีความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาผู้เรียนตาม

สมรรถนะ

2.4 ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.5 ติดตามและประเมินผล การพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จของสมรรถนะหลัก 6 ด้าน (คิดเป็นร้อยละ)

3.1 สมรรถนะการจัดการตนเอง (ร้อยละ 85)

1) ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายการเรียนรู้และวางแผนการพัฒนาตนเองได้

2) มีความรับผิดชอบต่อการเรียนและการดำเนินชีวิต

3) สามารถควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตนเองได้อย่างเหมาะสม

3.2 สมรรถนะการคิดขั้นสูง (ร้อยละ 80)

1) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูลได้อย่างมีเหตุผล

2) มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้

3.3 สมรรถนะการสื่อสาร (ร้อยละ 85)

1) ผู้เรียนสามารถสื่อสารความคิดของตนเองได้อย่างชัดเจนทั้งการพูดและการ

เขียน

2) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

3) สามารถเข้าใจและถ่ายทอดสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (ร้อยละ 90)

1) ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีทักษะในการแก้ไขปัญหาภายในทีมและสร้างความร่วมมือ

3) สามารถแสดงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในทีมได้

3.5 สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (ร้อยละ 80)

- 1) ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของตนเองในสังคม
- 2) มีจิตสาธารณะและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน
- 3) ปฏิบัติตามกฎหมายและกฎระเบียบของสังคม

3.6 สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (ร้อยละ 85)

- 1) ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและมีพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อธรรมชาติ
- 2) มีความรู้และสามารถใช้วิทยาการสมัยใหม่ได้อย่างเหมาะสม
- 3) ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืนในชีวิตประจำวัน

4.4 ความต้องการช่วยเหลือ (สามารถปรับใช้ได้ตามบริบทของสถานศึกษา)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และการบูรณาการเทคโนโลยี

1.2 สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี

2. การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2.1 จัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และระบบสนับสนุนการเรียนรู้แบบดิจิทัล

2.2 พัฒนาห้องเรียนให้เป็น Smart Classroom เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning

3. การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรม

3.1 ปรับปรุงหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับทักษะอาชีพและการพัฒนานวัตกรรม

3.3 จัดกิจกรรมเสริมทักษะ เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายเทคโนโลยี และกิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ เป็นต้น

4. การมีส่วนร่วมของชุมชน

4.1 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาแผนการศึกษา

4.2 นำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา เช่น ผู้รู้ในชุมชน ราษฎรชาวบ้าน องค์กรท้องถิ่น ผู้ประกอบการในท้องถิ่น ฯลฯ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก

1.1 ขอรับการสนับสนุนจากองค์กรภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและอุปกรณ์เทคโนโลยี

1.2 ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากร

2. การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ

2.1 นำระบบบริหารจัดการโรงเรียนอัจฉริยะ (Smart School Management) มาใช้

2.2 จัดให้มีการนิเทศภายในเพื่อให้แน่ใจว่ามาตรฐานการศึกษาถูกดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การพัฒนาครูและบุคลากร

3.1 จัดโครงการอบรมครูให้สามารถออกแบบการสอนที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

3.2 สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี

4. การส่งเสริมเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

4.1 พัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการเรียนรู้และการบริหารจัดการข้อมูลนักเรียน

4.2 สนับสนุนการใช้ระบบ e-Learning และการเรียนรู้แบบ Hybrid Learning

5. การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง

5.1 ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียน

5.2 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

1.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ

1.2 ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงการ การเล่นเกมเพื่อการเรียนรู้ ฯลฯ

2. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

2.1 ขอรับการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น แท็บเล็ต อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และซอฟต์แวร์เพื่อการเรียนการสอน

2.2 จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เช่น ห้องสมุดดิจิทัล ศูนย์การเรียนรู้ออนไลน์ ฯลฯ

3. การพัฒนาเครื่องมือประเมินที่สามารถสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้ดีขึ้น

3.1 พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สามารถบ่งชี้จุดแข็งและจุดอ่อนของนักเรียนได้อย่างแม่นยำ

3.2 ใช้เทคโนโลยีช่วยในการวิเคราะห์ผลการเรียน เช่น ระบบฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

4. การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครอง

4.1 จัดกิจกรรมอบรมให้ผู้ปกครองสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลานที่บ้าน

4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

5. การพัฒนาระบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน

5.1 สนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

5.2 ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลและแนวทางการพัฒนาการสอนระหว่างครู

สมรรถนะพื้นฐาน

1. ภาษาไทย งบประมาณการจัดทำหรือจัดซื้อแบบฝึกกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย วัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อ จัดอบรมครูเกี่ยวกับการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์สนับสนุนสื่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือเสียงและเกมคำศัพท์ส่งเสริมโครงการอ่านออกเสียงและการเขียนเชิงสร้างสรรค์

2. คณิตศาสตร์ งบประมาณการจัดทำหรือจัดซื้อแบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์เพิ่มเติม วัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อ สนับสนุนสื่อการเรียนรู้ เช่น โปรแกรมช่วยคำนวณและเกมคณิตศาสตร์ อบรมครูเกี่ยวกับการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์จัดกิจกรรมแข่งขันแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์

3. วิทยาศาสตร์ งบประมาณการซื้อแบบฝึกวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม หนังสือแนวข้อสอบ วิทยาศาสตร์ สื่ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์ พัฒนาอุปกรณ์ทดลองและห้องปฏิบัติการให้พร้อมใช้งาน ใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มจำลองการทดลอง อบรมครูเกี่ยวกับการสอนที่ส่งเสริมการตั้งคำถามและการคิดเชิงระบบ

4. ภาษาอังกฤษ งบประมาณการจัดทำหรือจัดซื้อแบบฝึกภาษาอังกฤษ วัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อ จัดหาโอกาสให้เด็กได้ฝึกการพูดกับเจ้าของภาษา (Native Speaker) สนับสนุนสื่อการ

เรียนรู้ เช่น Podcast ภาษาอังกฤษ และเกมฝึกภาษา จัดกิจกรรมที่เน้นการสื่อสาร เช่น English Day หรือ Debate Club

สมรรถนะหลัก

1. การจัดการตนเอง

1.1 จัดอบรมและกิจกรรมฝึกการบริหารเวลาและการตั้งเป้าหมาย

1.2 ใช้แอปพลิเคชันช่วยวางแผนการเรียนรู้

2. การคิดขั้นสูง

2.1 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะการคิดขั้นสูง เช่น กิจกรรมการแก้ปัญหา การทำงานเป็นกลุ่มเพื่อแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์จริง ฝึกการวิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์แนวทางแก้ไข และสรุปผลลัพธ์ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการอภิปราย กิจกรรมจำลองสถานการณ์ กิจกรรมสืบค้น

2.2 อบรมครูให้ใช้กระบวนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์

3. การสื่อสาร

3.1 ส่งเสริมกิจกรรมพูดในที่สาธารณะและการเขียนแสดงความคิดเห็น

3.3 สนับสนุนสื่อและแพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการสื่อสาร

4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม

4.1 จัดโครงการที่ใช้การทำงานกลุ่ม เช่น การแข่งขันพัฒนาโครงงาน

4.2 ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมผ่านกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

5.1 จัดกิจกรรมจิตอาสา และเชื่อมโยงกับโครงการพัฒนาชุมชน

5.2 สร้างหลักสูตรเสริมเกี่ยวกับสิทธิพลเมืองและประชาธิปไตย

6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

6.1 สนับสนุนโครงการ Zero Waste การประหยัดพลังงาน จัดกิจกรรมปลูกต้นไม้และดูแลสิ่งแวดล้อม กิจกรรมรีไซเคิลและการจัดการขยะ ให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับพลังงานหมุนเวียน เช่น พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานลม กิจกรรมทัศนศึกษาเกี่ยวกับระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม

6.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ที่ 15/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและดำเนินงานการตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยมีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1.1 นายอานนท์ อุปนันต์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายนิติศาสตร์ กันธพงษ์ | รองผู้อำนวยการฯ | กรรมการ |
| 1.3 นางสาวนิตยา เรือนงาม | ครู | กรรมการ |
| 1.4 นางสาวบุณชริกา บุบผชาติกุล | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษาในการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2567 ส่งเสริมแนวคิดเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

2.1 นางสาวเสาวนีย์ งามหมู่	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.2 นายกฤษฎาณุตม์ ประพรหมมา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.3 นางสาวรุ่งทิภา มหาวรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4 นางสาวสิริพรรณ บุญตอม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.5 นางสาวศิริรินทร์ ภูมีมาลา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.6 นางสาวสุพิชญา สมแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
2.7 นางสาวโชติกา สิงห์ภักดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
2.8 นางสาวศิริกัญญา ใจวังโลก	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
2.9 นายเริงชัย มาเล	ครู	กรรมการ
2.10 นางสาวนิตยา เรือนงาม	ครู	กรรมการ
2.11 นางสาวบุญชริกา บุบผชาติกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้ พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรฐานการส่งเสริมของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ

3. คณะกรรมการจัดระบบบริหารสารสนเทศ ประกอบด้วย

3.1 นายชายชาญ จอมแปง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
3.2 นายวีระ คำดวงดาว	ครู	กรรมการ
3.3 นายกัญฐกฤดี ดอนสุวรรณ	เจ้าหน้าที่ ICT Talent	กรรมการ
3.4 นายเริงชัย มาเล	ครู	เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

4.1 นายอานนท์ อุปนันต์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
4.2 นายนิติศาสตร์ กันธพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
4.3 ดร.อินคำ พองสมุทร	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4.4 นายวัชรายุทธ ประกอบทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.5 นางสาวรุ่งทิพา มหาวรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.6 นางสาวศิรินทร์ ภูมิมาลา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.7 นางสาวสุพิชญา สมแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
4.8 นางสาวศิริกัญญา ใจวังโลก	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
4.9 นางสาวโชติกา สิงห์ภักดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
4.10 นายเริงชัย มาเล	ครู	กรรมการ
4.11 นางสาวบุญทริกา บุบผชาติกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้ง

ประกาศ ณ วันที่ 5 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568



(นายอานนท์ อุปนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล



ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนด ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(ดร.อินคำ...ฟองสมุทร)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 30 พฤษภาคม 2568

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2566

มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568		
1) มีความสามารถในการ อ่านการเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	69.00	ปานกลาง
1) ผู้เรียนชั้น ป.1-3 มีผลการทดสอบการอ่านภาษาไทย ได้ คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปตามแบบทดสอบการอ่านของแต่ละ ระดับชั้น ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2 จัดทำขึ้น	68.00	ปานกลาง
2) ผู้เรียนชั้น ป.4-6 มีผลการทดสอบการอ่านภาษาไทย ได้ คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปตามแบบทดสอบการอ่านของแต่ละ ระดับชั้น ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2 จัดทำขึ้น	73.00	ดี
3) ผู้เรียนชั้น ม.1-3 มีผลการทดสอบการอ่านภาษาไทย ได้ คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปตามแบบทดสอบการอ่านของแต่ละ ระดับชั้น ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2 จัดทำขึ้น	78.00	ดีเลิศ
4) ผู้เรียนชั้น ป.1-3 มีผลการทดสอบการเขียนภาษาไทย ได้ คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปตามแบบทดสอบการอ่านของแต่ละ ระดับชั้น ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2 จัดทำขึ้น	68.00	ปานกลาง
5) ผู้เรียนชั้น ป.4-5 มีผลการทดสอบการเขียนภาษาไทย ได้ คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปตามแบบทดสอบการอ่านของแต่ละ	73.00	ดี

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
ระดับชั้น ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2 จัดทำขึ้น		
6) ผู้เรียนชั้น ม.1-3 มีผลการทดสอบการเขียนภาษาไทย ได้ คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปตามแบบทดสอบการอ่านของแต่ละ ระดับชั้น ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2 จัดทำขึ้น	78.00	ดีเลิศ
7) ผู้เรียนชั้น ป.1-3 สามารถพูดสื่อสารได้ได้ชัดเจนตาม วัตถุประสงค์ โดยมีคะแนนผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ คุณภาพ 3 จาก 5 ระดับ ในการประเมินการพูดสื่อสาร	68.00	ปานกลาง
8) ผู้เรียนชั้น ป.4-6 สามารถนำเสนอชิ้นงานและตอบคำถาม เกี่ยวกับชิ้นงานไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ 3 จาก 5 ระดับ ใน การประเมินผลการ นำเสนอชิ้นงาน	73.00	ดี
9) ผู้เรียนชั้น ม.1-3 สามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆได้ ถูกต้องตามหลักวิธีการพูด โดยมีคะแนนผลการประเมินร้อย ละ 60 ขึ้นไป	78.00	ดีเลิศ
10) ผู้เรียนชั้น ป.1-3 มีผลการทดสอบการอ่าน ภาษาต่างประเทศได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป ตาม แบบทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	58.00	ปานกลาง
11) ผู้เรียนชั้น ป.4-6 มีผลการทดสอบการอ่าน ภาษาต่างประเทศได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป ตาม แบบทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	63.00	ปานกลาง
12) ผู้เรียนชั้น ม.1-3 มีผลการทดสอบการอ่าน ภาษาต่างประเทศได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป ตาม แบบทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	68.00	ปานกลาง

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
13) ผู้เรียนชั้น ป.1-3 ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณ ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	58.00	ปานกลาง
14) ผู้เรียนชั้น ป.4-6 ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณ ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	63.00	ปานกลาง
15) ผู้เรียนชั้น ม.1-3 ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณ ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	68.00	ปานกลาง
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	73.00	ดีเลิศ
1) ผู้เรียนชั้น ป.1-3 มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ตามระดับชั้นได้	68.00	ปานกลาง
2) ผู้เรียนชั้น ป.4-6 มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะตามระดับชั้นได้	73.00	ดี
3) ผู้เรียนชั้น ม.1-3 มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะตามระดับชั้นได้	78.00	ดีเลิศ
4) ผู้เรียนชั้น ป.1-3 มีความสามารถในการใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ ตามระดับชั้นได้	68.00	ปานกลาง
5) ผู้เรียนชั้น ป.4-6 มีความสามารถในการใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ ตามระดับชั้นได้	73.00	ดี
6) ผู้เรียนชั้น ม.1-3 มีความสามารถในการใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ ตามระดับชั้นได้	78.00	ดีเลิศ
7) ผู้เรียนชั้น ป.1-3 สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ตามระดับชั้นได้	68.00	ปานกลาง

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
8) ผู้เรียนชั้น ป.4-6 สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตามระดับชั้นได้	73.00	ดี
9) ผู้เรียนชั้น ม.1-3 สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตามระดับชั้นได้	78.00	ดีเลิศ
10) ผู้เรียนชั้น ป.1-3 มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ตามระดับชั้นได้	68.00	ปานกลาง
11) ผู้เรียนชั้น ป.4-6 มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ตามระดับชั้นได้	73.00	ดี
12) ผู้เรียนชั้น ม.1-3 มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ตามระดับชั้นได้	78.00	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	66.00	ปานกลาง
1) ผู้เรียนชั้น ป.1 - ป.3 สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้ได้	66.00	ปานกลาง
2) ผู้เรียนชั้น ป.4 - ป.6 สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้ได้	66.00	ปานกลาง
3) ผู้เรียนชั้น ม.1 - ม.3 สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้ได้	66.00	ปานกลาง
4) ผู้เรียนชั้น ป.4 - ป.6 สามารถนำประสบการณ์ใหม่ๆ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มาใช้ในการจัดโครงการโครงการงานชิ้นงาน และผลผลิตได้	66.00	ปานกลาง
5) ผู้เรียนชั้น ม.1 - ม.3 สามารถนำประสบการณ์ใหม่ๆ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มาใช้ในการจัดโครงการโครงการงานชิ้นงาน และผลผลิตได้	66.00	ปานกลาง
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	66.00	ปานกลาง

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
1) ผู้เรียนชั้น ป.1-ป.3 สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป	66.00	ปานกลาง
2) ผู้เรียนชั้น ป.4-ป.6 สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป	66.00	ปานกลาง
3) ผู้เรียนชั้น ม.1-ม.3 สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป	66.00	ปานกลาง
4) ผู้เรียนชั้น ป.1-ป.3 มีความสามารถตามทักษะตามคิดสร้างสรรค์ มีระดับผลการเรียน ขึ้น 3.0 ไป	66.00	ปานกลาง
5) ผู้เรียนชั้น ป.4-ป.6 มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มและมี กระบวนการทักษะตามคิดสร้างสรรค์ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป	66.00	ปานกลาง
6) ผู้เรียนชั้น ม.1-ม.3 มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มและมี กระบวนการทักษะตามคิดสร้างสรรค์ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป	66.00	ปานกลาง
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	66.00	ปานกลาง
1) ผู้เรียนชั้น ป.1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	66.00	ปานกลาง
2) ผู้เรียนชั้น ป.4 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	66.00	ปานกลาง

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
3) ผู้เรียนชั้น ม.1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	66.00	ปานกลาง
4) ผู้เรียนชั้น ป.1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	66.00	ปานกลาง
5) ผู้เรียนชั้น ป.4 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	66.00	ปานกลาง
6) ผู้เรียนชั้น ม.1–3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	66.00	ปานกลาง
7) ผู้เรียนชั้น ป.1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	66.00	ปานกลาง
8) ผู้เรียนชั้น ป.4 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	66.00	ปานกลาง
9) ผู้เรียนชั้น ม.1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	66.00	ปานกลาง
10) ผู้เรียนชั้น ป.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	66.00	ปานกลาง

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
11) ผู้เรียนชั้น ป.4 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	66.00	ปานกลาง
12) ผู้เรียนชั้น ม.1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	66.00	ปานกลาง
13) ผู้เรียนชั้น ป.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	76.00	ดี
14) ผู้เรียนชั้น ป.4 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	76.00	ดี
15) ผู้เรียนชั้น ม.1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	76.00	ดี
16) ผู้เรียนชั้น ป.1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	76.00	ดี
17) ผู้เรียนชั้น ป.4 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	76.00	ดี
18) ผู้เรียนชั้น ม.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	76.00	ดี

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
20) ผู้เรียนชั้น ป.4 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	76.00	ดี
21) ผู้เรียนชั้น ม.1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	76.00	ดี
22) ผู้เรียนชั้น ป.1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	66.00	ปานกลาง
23) ผู้เรียนชั้น ป.4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	66.00	ปานกลาง
24) ผู้เรียนชั้น ม.1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	66.00	ปานกลาง
25) ผู้เรียนชั้น ป.3 มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา	36.00	กำลังพัฒนา
26) ผู้เรียนชั้น ป.6 มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา	36.00	กำลังพัฒนา
27) ผู้เรียนชั้น ม.3 มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา	36.00	กำลังพัฒนา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	76.00	ดี
1) ผู้เรียนระดับชั้น ป.4 – ป.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ	76.00	ดี
2) ผู้เรียนระดับชั้น ม.1 – ม.3 มีความรู้ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ	76.00	ดี

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
3) ผู้เรียนระดับชั้น ม.1 – ม.3 มีเจตคติในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	76.00	ดี
4) ผู้เรียนระดับชั้น ป.4 – ป.6 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	76.00	ดี
5) ผู้เรียนระดับชั้น ม.1 – ป.3 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	76.00	ดี
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	93.00	ยอดเยี่ยม
1) ผู้เรียนทุกคน แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในวันศุกร์	100.00	ยอดเยี่ยม
2) ผู้เรียนแต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน	86.00	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	86.00	ยอดเยี่ยม
1) นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัน สำคัญ และท้องถิ่น	86.00	ยอดเยี่ยม
2) นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก ในสถาบันหลักของชาติ	86.00	ยอดเยี่ยม
3) นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	86.00	ยอดเยี่ยม
4) นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	86.00	ยอดเยี่ยม
5) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น (ประเพณี งานใส่ขันดอกอินทิล ณ อนุสาวรีย์พระเจ้าสามฝั่งแกน, งานหนานวุ้นที่เมืองแกน)	86.00	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	86.00	ยอดเยี่ยม
1) ผู้เรียน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ ต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี และชนเผ่า	86.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
2) นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมือง โลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	86.00	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	76.00	ดี
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทาง ร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	76.00	ดี
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	76.00	ดี
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	76.00	ดี
4.4 นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศการ ทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	76.00	ดี
4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	76.00	ดี
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	76.00	ดี

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมายมาตรฐานของโรงเรียน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	โรงเรียนชุมชนวัดช่อแลได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมายมาตรฐานของโรงเรียน	ระดับคุณภาพ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1) โรงเรียนชุมชนวัดช่อแลมีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และนำแผนไปปฏิบัติ มีรูปแบบกระบวนการบริหารที่ชัดเจน และเป็นแบบอย่างได้ 2) โรงเรียนชุมชนวัดช่อแลมีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน 3) โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนชุมชนวัดช่อแลมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ด้านวิถีชีวิตจริง มีการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ (พื้นที่นวัตกรรม) และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน 2) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง 3) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี 4) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น 5) โรงเรียนส่งเสริม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการครู และสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมายมาตรฐานของโรงเรียน	ระดับคุณภาพ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1) รายงานโครงการจัดหาสื่อ เอกสารประจำห้องเรียนและห้องพิเศษ 2) รายงานโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงสาธารณะสมบัติโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1) โรงเรียนมีเพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน 2) โรงเรียนมีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 3) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลที่เอื้อต่อบุคลากร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน 4) วารสารโรงเรียนประจำปี 5) มีการจัดทำแผนภูมิโครงการบริหารโรงเรียน 6) แผนปฏิบัติการ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมายมาตรฐานของโรงเรียน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1) ครูทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 2) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริงผ่านโครงการกิจกรรม และนักเรียนขยายผลความรู้นำไปใช้ในชีวิตได้ 3) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	ดีเลิศ

<p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>1) ครูร้อยละ 70 ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้าง แรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้</p> <p>2) ครูทุกคนพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระ ที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้คนละไม่น้อยกว่า 2 ชิ้นต่อ ปี</p> <p>3) ครูร้อยละ 70 ใช้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนในชุมชนสอดคล้อง กับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้</p> <p>4) ครูร้อยละ 70 มีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง</p>	<p>ดีเลิศ</p>
<p>3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>1) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก</p> <p>2) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>3) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้</p>	<p>ดีเลิศ</p>
<p>3.4 ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน</p>	<p>1) ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ</p> <p>2) ครูทุกคน มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3) ครูทุกคน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการ เรียนรู้</p>	<p>ดีเลิศ</p>
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ ร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>2) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ดีเลิศ</p>



ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

โดยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2561 ได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง และกำหนดให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล จึงยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่.....11 ตุลาคม 2567..... ทั้งนี้ โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมฯ ครั้งที่ ...1../.2568..... เมื่อวันที่ ...6 พฤษภาคม 2568.. รายละเอียดดังเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568


(นายอานนท์.....อุปนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ การใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปี 2568
ของโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต 2

.....
การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ครั้งที่ 1
เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2568 ได้พิจารณา การใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปี 2568
มีมติเห็นชอบและรับรอง การใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปี 2567 ให้นำไปใช้เป็นแนวทางใน
การบริหารการจัดการของสถานศึกษาต่อไป



ลงชื่อ





(ดร.อินคำ พองสมุทร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ภาคผนวก (ต่อ)

ที่	หัวข้อ	รายละเอียด
1	แผนการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2568 และแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2568	
2	รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2568	
3	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล	
4	ตัวอย่างการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	
5	แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน SELF ASSESSMENT REPORT OF TEACHER ประจำปีการศึกษา 2568 โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล	
6	หลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล	

ที่	หัวข้อ	รายละเอียด
7	สื่อการสอนของครู	
8	นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้	
9	เว็บไซต์โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล	
10	Facebook โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล	



**รายงานการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษานำร่อง
Pilot School Quality Assurance Report: POA**

ปีการศึกษา 2568

**โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล
อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



**Education
Sandbox**
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา