



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2568 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2569



นายนิติศาสตร์ กันรพงษ์

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายนิติศาสตร์ กันธพงษ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ชำนาญการ
สถานศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.2 อัตราเงินเดือน 36,330 บาท

ประเภทของสถานศึกษา

- ☒ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☒ ระดับปฐมวัย
 - ☒ ระดับประถมศึกษา
 - ☒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - ☐ การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)
- ☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
- ☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 - ☐ การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- ☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ☐ การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ☐ การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ☐ การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ
สถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้
ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงยุทธศาสตร์ ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

☒ เต็มเวลา

☐ ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอน10.....ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

☐ ปฏิบัติการสอนประจำวิชา จำนวน.....-.....ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน.....1..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน

จำนวน.....1..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน

จำนวน.....2..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู

จำนวน.....5..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน จำนวน.....1..... ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
1.ด้านการบริหารวิชาการและความ เป็นผู้นำทางวิชาการ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียนการจัดทำและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการ ปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูใน สถานศึกษาและมีการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนา การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	1.1 มีการแก้ไขปัญหา แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับนโยบาย ของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยคำนึงถึง บริบทของสถานศึกษา และความต้องการของ ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง <u>โดยการนำ ศิลปะวัฒนธรรม ท้องถิ่นเข้ามามีบทบาท ในการจัดทำหลักสูตร โรงเรียน</u>	<u>โรงเรียนชุมชนวัดข่อแล</u> มีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ที่สามารถ พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคน ดีมีความรู้ตามที่หลักสูตร สามารถนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ครูมีความสามารถในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษา มาใช้ในการ <u>จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</u> สถานศึกษา มีการ บริหารจัดการงานทั้ง 4 ฝ่าย ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	<u>ผู้เรียน</u>ร้อยละ 80 ผ่าน การประเมินตามหลักสูตร สถานศึกษา <u>ครู</u>ร้อยละ 80 มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ <u>โรงเรียนชุมชนวัดข่อแล</u> มีผลการประเมิน ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 สูงกว่าร้อยละ 80

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	1.2 มีการแก้ไขปัญหา และปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ให้มีความ ทันสมัย สอดคล้อง กับความต้องการของ ผู้เรียนและท้องถิ่น โดย <u>การนำ</u> <u>ศิลปะวัฒนธรรม</u> <u>ท้องถิ่นเข้ามามีบทบาท</u> <u>ในการจัดทำหลักสูตร</u> <u>โรงเรียน</u> และจัดทำ รายงานประเมินผล การใช้หลักสูตรจากผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำ ผลมาปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรต่อไป 1.3 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการ เรียนรู้ของครู ให้เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญให้ครู ได้มีการวิเคราะห์ ผู้เรียน การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อ และแหล่ง	โรงเรียนชุมชนวัดช่องแล มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ ตรงกับความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น ครู จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบ กิจกรรม การเรียนรู้ การเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือ วัดผล ประเมินผล จัด	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 80 มีความพึงพอใจกับ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดช่องแล ครู ร้อยละ 80 จัดทำ รายงาน การวิเคราะห์ผู้เรียน ครู ร้อยละ 80 จัดทำ แผนการการกิจกรรมการ เรียนรู้ และบันทึกหลัง แผน ครู ร้อยละ 80 จัดทำ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	เรียนรู้ เครื่องมือ วัดผล ประเมินผล จัด กระบวนการเรียนรู้ ตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา 1.4 ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการ พัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการ ศึกษามาใช้ในการ <u>จัดการเรียนรู้เชิงรุก</u> (Active Learning) 1.5 ดำเนินการการ นิเทศก์ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ของครูใน สถานศึกษา และจัด รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา SAR เพื่อเป็นการ	กระบวนการเรียนรู้ตาม แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยใช้ กระบวนการจัดการ <u>เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</u> ครู มีการพัฒนาหรือการ นำสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ รายวิชาเพิ่มขึ้น โรงเรียนชุมชนวัดข่อแล มีแผนการดำเนินการ นิเทศการศึกษา	รายงานการใช้สื่อ การใช้ เครื่องมือวัดผลประเมินผล ครู ร้อยละ 80 จัดทำ รายงานการใช้/พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา ให้การเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพที่ดีขึ้น ครู มีความรู้ ทักษะ ในการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	ประกันคุณภาพ การศึกษาภายในและ ภายนอกสถานศึกษา 1.6 ดำเนินการ รวมกลุ่มชุมชนการ พัฒนาทางวิชาชีพครู (PLC) และนำ กระบวนการ (PA) มา ใช้เพื่อแก้ปัญหาการ จัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และจัดทำวิจัย ในชั้นเรียน	โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล มีคุณภาพตามมาตรฐาน การจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้จาก การรวมกลุ่มชุมชนการ พัฒนาทางวิชาชีพครู (PLC) และกระบวนการ (PA)	โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล มีคะแนนการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา SAR โดยรวมอยู่ในระดับ ดี ครูทุกคนและผู้อำนวยการ มีรายงานการแก้ปัญหา ผู้เรียนผ่านชุมชนการ พัฒนาทางวิชาชีพครู (PLC) และรายงานสภาพ ปัญหาที่พบใน กระบวนการ (PA)
2.ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาให้ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและตามหลัก บริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี การบริหารกิจการผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	2.1 ดำเนินการจัดทำ คู่มือการบริหารจัดการ สถานศึกษาให้เป็นไป ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี และมีการจัดทำคำสั่ง มอบหมายงานบริหาร	โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล มีคู่มือการบริหารจัดการ สถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย และมีคำสั่งมอบหมาย งานบริหารจัดการ สถานศึกษา ตามหลัก บริหารกิจการบ้านเมือง ที่ดี	โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล มีผลการประเมิน ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการบริหาร จัดการสถานศึกษาจาก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2 สูงกว่า ร้อยละ 80

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	จัดการสถานศึกษา ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงาน บุคคล ด้าน งบประมาณ ด้าน บริหารทั่วไป ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย ตามหลัก บริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี 2.2 ดำเนินการการ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน จัดตั้งสถานักเรียน และสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง และจัดกิจกรรม ช่วยเหลือผู้เรียน 2.3 ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 5 ขั้นตอน สร้างโอกาส ความ เสมอภาค และลด ความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม และพัฒนา โดยมีสภา นักเรียนเป็นแกนนำใน การดำเนินการ และมี เครือข่ายผู้ปกครองที่ให้ การสนับสนุนทาง การศึกษา ผู้เรียนได้รับการ ช่วยเหลือตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน	ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การพัฒนาตามศักยภาพ ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การช่วยเหลือตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
3.ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง เชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมกำหนด นโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือ นวัตกรรมทางการบริหารและการนำไป ปฏิบัติ การบริหารการเปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนา สถานศึกษา	3.1 จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา กำหนดนโยบาย กล ยุทธ์ การบริหาร บริหารจัดการ สถานศึกษา 3.2 มีการแก้ไขปัญหา จัดทำรูปแบบการ พัฒนานวัตกรรม การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และเผยแพร่ ให้แก่สถานศึกษา ใกล้เคียง ปรับเปลี่ยน	โรงเรียนชุมชนวัดข่อแล มีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ที่สามารถ พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคน ดีมีความรู้ตามที่หลักสูตร สามารถนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนชุมชนวัดข่อแล มีนวัตกรรม RAK DEE Model (รักดี โมเดล) ในการพัฒนาการบริหาร สถานศึกษาและจัดการ เรียนรู้ และเผยแพร่ ให้แก่สถานศึกษา ใกล้เคียง	โรงเรียนชุมชนวัดข่อแล มีผลการประเมิน ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 สูงกว่าร้อยละ 80 นวัตกรรมที่จัดทำขึ้น สามารถแก้ปัญหาและ การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ของผู้เรียนได้ และ สามารถเผยแพร่ให้แก่ สถานศึกษาใกล้เคียงได้
4.ด้านการบริหารงานชุมชนและ เครือข่าย การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ การจัดระบบการ บริการในสถานศึกษา	4.1 จัดตั้งเครือข่ายผู้ ร่วมพัฒนาโรงเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	โรงเรียนชุมชนวัดข่อแล มีเครือข่ายผู้ร่วมพัฒนา โรงเรียน และมีการเข้า ร่วมเครือข่ายนวัตกรรม คุณภาพสถานศึกษา OBEC AWARDS	โรงเรียนชุมชนวัดข่อแล มีการประชุมร่วมกับ โรงเรียนแกนนำเครือข่าย สถานศึกษาร่วมพัฒนา 1 ครั้ง/ปี และมีการประชุม ผู้ปกครอง และการประชุม คณะกรรมการการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	4.2 ดำเนินการระดม ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา ให้บริการด้านวิชาการ แก่ชุมชน และงานจิต อาสา เพื่อสร้างเครือข่ายใน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ได้รับการสนับสนุนด้าน งบประมาณจาก เครือข่ายผู้ร่วมพัฒนา โรงเรียน	น้อยกว่า 1 ครั้ง/ภาคเรียน โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ได้รับการสนับสนุนด้าน งบประมาณจากองค์กร ภายนอกไม่น้อยกว่า 5 โครงการ/ปี
5.ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพการนำ ความรู้ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ บริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนครู และสถานศึกษา สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	5.1 เข้ารับอบรมและ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพ เป็นประจำและ ต่อเนื่อง และเป็นผู้นำ ในการสร้างชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) และการอบรม การนำกระบวนการ ของ PA มาใช้	รองผู้อำนวยการได้รับ การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ สามารถนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	รองผู้อำนวยการได้รับการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ สามารถนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	5.2 มีการแก้ไขปัญหา จัดทำนวัตกรรมการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และเผยแพร่ ให้แก่สถานศึกษา ใกล้เคียง และสามารถ ให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้	โรงเรียนชุมชนวัดชลอแล มีนวัตกรรมการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ให้แก่ สถานศึกษาใกล้เคียงได้	นวัตกรรมที่จัดทำขึ้น สามารถแก้ปัญหาและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ของผู้เรียนได้ และ สามารถเผยแพร่ให้แก่ สถานศึกษาใกล้เคียงได้

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารสถานศึกษาผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยจะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ การแก้ไขปัญหา การบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยใช้นวัตกรรม RAK DEE Model (รักดี โมเดล) ภายใต้ระบบการบริหารจัดการนิเทศภายในอย่างมีคุณภาพ

1. โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งอยู่ หมู่ที่ 1 ต.ช่อแล อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2465 โดยรองอำมาตย์เอกหลวงบริรักษ์ธรราราชวร นายอำเภอแม่แตงเป็นผู้จัดตั้ง โดยมีพระภิกษุใจ เปรมศิริ เป็นครูใหญ่ ปัจจุบันโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลเปิดสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ทั้งหมด 16 ไร่ เขตพื้นที่บริการมีดังนี้ บ้านช่อแล บ้านสันป่าสัก บ้านวังดิน บ้านใหม่ บ้านป่าไผ่ บ้านกาด บ้านภูดิน บ้านดง บ้านก้างหงส์ บ้านม่วงคำ และบ้านหางดง ปัจจุบันปีการศึกษา 2567 มีนายอานนท์ อุปนันต์ เป็นผู้อำนวยการ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 23 คน และนักเรียนจำนวน 279 คน จัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรอิงฐานสมรรถนะโดยมีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นฐาน ซึ่งเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน ภายใต้วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล จัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21” มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา และการมีวิชาความรู้พื้นฐานติดตัว เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองถนัดอย่างมีความสุข และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้จริง โดยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเอง เคารพกฎระเบียบของสังคมและประเพณี ปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมภายใต้กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ได้อย่างเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกรักความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ ห่วงแทนภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถถ่ายทอดเผยแพร่ได้อย่างเหมาะสม ภายใต้การน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย ความคิด จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมอย่างสร้างสรรค์ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ตามการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล สร้างฐานการเรียนรู้และสร้างทักษะชีวิตที่ยั่งยืน โดยกำหนดจุดเน้นที่ตัวผู้เรียนต้องมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาภาคบังคับแล้วสามารถศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงต่อไป ทำให้ระบบการบริหารสถานศึกษาเปลี่ยนไปตามนโยบาย ของผู้บริหารที่ย้ายมาหรือบรรจุเข้ารับตำแหน่งที่โรงเรียนแห่งนี้

สิ่งที่น่าสนใจในโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล คือโรงเรียนมีระบบการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน และมีการนำนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาใช้ในการบริหารงาน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ ซึ่งแนวทางดังกล่าวคือการศึกษาริบทของสถานศึกษา วิเคราะห์องค์การ (SWOT) เพื่อหาจุดแข็งจุดอ่อน โอกาส อุปสรรคต่างๆในการบริหารจัดการสถานศึกษาและนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการบริหารโรงเรียนด้วยนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาต่อไป

ข้าพเจ้าจึงมีความประสงค์ที่จะจัดสร้างนวัตกรรม เพื่อริเริ่มพัฒนาให้ครูและบุคลากรมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยใช้นวัตกรรม RAK DEE Model (รักดี โมเดล) ภายใต้ระบบการบริหารจัดการนิเทศภายในอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้เป็นนวัตกรรมที่นำมาแก้ปัญหาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และมีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้

2.1 - P (Plan) : การวางแผนศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และบทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนต้องออกแบบกิจกรรมที่สะท้อนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง ซึ่งจะนำไปสู่การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือทำกิจกรรมต่างๆ ผ่าน การเขียน การพูดการฟัง การอ่าน และการอภิปรายสะท้อนความคิดแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

2.2 – D (DO) : การปฏิบัติสร้างนวัตกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา RAK DEE Model (รักดี โมเดล) โดยการเตรียมความพร้อมให้กับครู นักเรียน ผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อใช้ในกิจกรรมฐานสมรรถนะโดยมีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นฐาน และการวัดระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยเพื่อลดการใช้กระดาษในการออกข้อสอบ

2.3 – C (Check) : ตรวจสอบกระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้โดยการทดลองใช้นวัตกรรม RAK DEE Model (รักดี โมเดล) โดยเช็คจากนักเรียน ในการเข้าเรียน การรับใบงาน และผลการเรียนที่ดีขึ้น ผู้ปกครองเข้ากรอกแบบสอบถามความพึงพอใจ และครูผู้สอนส่งสรุปการเรียนการสอนทุกสัปดาห์ ภายใต้ระบบการบริหารจัดการนิเทศภายในอย่างมีคุณภาพ

2.4 – A (Act) : ดำเนินการและปรับปรุงโดยการนำผลที่ได้จากการใช้นวัตกรรมมาปรับใช้ให้ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษา RAK DEE Model (รักดี โมเดล) มีความทันสมัย ครอบคลุม และนักเรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาในระดับ ร้อยละ 80

3.1.2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้น ร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ดี คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพ มีศักยภาพในการดำรงชีวิตที่ดีขึ้น ผู้ปกครองไว้วางใจในการบริหารสถานศึกษาส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่ โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล เพิ่มมากขึ้น

ลงชื่อ.....

(นายนิติศาสตร์ กันธพงษ์)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2568

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอานนท์ อุปนันต์)

ตำแหน่ง..ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล.

...../...../.....